



Informes de las Asamblea parciales realizadas en las once Regiones del Instituto e Informe del II Simposio internacional de los jóvenes lasalianos

**Septiembre 2006
Roma, Italia.**

Las Asambleas parciales realizadas por las diferentes Regiones del Instituto reflexionaron en base al esquema referencial que les fue propuesto por las Comisiones Internacionales “Asociados para el servicio educativo de los pobres” y “Misión Educativa Lasaliana” añadiendo los asuntos que estimaron apropiados a su realidad local. El esquema referencial fue enriquecido durante el encuentro intercapitular de mayo 2004 y convalidado por el Consejo general el 18 de junio de 2004.

Contenidos base de las Asambleas parciales

I. Asociación - (Actas del 43° Capítulo General, Propuestas 1, 2, 3 y 4)

1. ¿Cuál es la definición regional de Asociación? ¿Cuál es el significado de la Asociación en la Región?
2. ¿Cómo se vive la Asociación en la realidad de la Región?
3. ¿Qué nos enseña la asociación sobre la identidad de los Hermanos y la identidad de los Seglares asociados, y su complementariedad?
4. ¿Qué es lo que anima a la Asociación en la Región?
5. ¿Qué desafíos encuentra la Asociación en la Región?
6. ¿Cómo se desea que la Asociación evolucione en la Región?
7. ¿Qué etapas debería superar la Región para llegar a esa situación?

II. Misión Educativa - (Actas del 43° Capítulo General, Propuestas 12, 13, 14, 15 y 16).

1. ¿Cómo se vive y se pone en práctica la Misión Educativa Lasaliana en la Región? Eso debería comprender los elementos siguientes: relaciones con los estudiantes o aquellos de quienes nos ocupamos, dirección de instituciones o servicios, contacto con los estudiantes o aquellos de quienes nos ocupamos, estructuras de organización, servicio auténtico de los pobres, etc.
2. ¿Qué necesidades se manifiestan, cuáles son los intentos de innovación, los desafíos de la Misión Educativa?
3. ¿Qué es lo que anima o fortifica la Misión Educativa?
4. ¿Cómo ven el futuro de la Misión Educativa?
5. ¿Qué etapas debe superar la Región para llegar a esa situación?

III. Estructuras de organización - (Actas del 43° Capítulo General, Propuestas 5, 6 y 11)

1. ¿Cómo han ayudado a la Misión Educativa las nuevas estructuras de organización?
2. ¿Cómo pueden ser reforzadas esas estructuras?
3. ¿Qué implicaciones con respecto al gobierno resultan de esas estructuras?
4. ¿Qué implicaciones resultan para la formación de quienes están comprometidos en la Misión?

La manera como se solicitó que organizara el informe fue la siguiente:

- Realidades y tendencias
- Obstáculos y desafíos
- Visión
- Plan de acción.

ÍNDICE

ARLEP (Agrupación regional lasaliana de España y Portugal)

CANADÁ FRANCÓFONO

FRANCIA

ITALIA

ORIENTE PRÓXIMO

PARC (Pacific Asia Regional Conference)

REBIM (Great Britain-Ireland-Malta Region)

RELAF (Région Lasallienne Africano-Malgache)

RELAL (Región latinoamericana lasallista)

RELEC (Région Lasallienne Europa Centrale)

USA-Tor (United Status – Toronto Region)

SIMPOSIO DE LOS JÓVENES LASALIANOS

ARLEP

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Abril 2006

1. Área geográfica que corresponde a la Asamblea parcial (ARLEP). Contexto general

1.1. ÁREAS GEOGRÁFICAS

- * **7 distritos y 1 subdistrito**
- * **En Europa: España y Portugal**
- * **En África: Guinea Ecuatorial, Benin, Costa de Marfil, Togo, Guinea Conakry**

1.2. ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIALES-POLÍTICOS-CULTURALES Y ECONÓMICOS

1.2.1. España-Portugal

Contexto socio-cultural

1. La persona es el centro organizador de la realidad
 - predomina la subjetividad.
 - el crecimiento personal se fundamenta en las relaciones interpersonales.
2. El adolescente y el joven están expuestos a estímulos externos que dificultan el cultivo de la vida interior.
3. Sensibilidad por los Derechos Humanos, del Niño, cuidado del Medio, solidaridad...
4. Rica realidad multicultural y multirreligiosa.
5. Gran desarrollo económico.

Educación

1. El alumno tienen conciencia de su dignidad personal. Su educación debe permitir su maduración humana y cristiana.
2. El alumno exige que se ponga más el acento en lo emocional y relacional que en la organización.

3. Se cuida más el aprendizaje que la enseñanza
 - Que la escuela sea ámbito de vida.
 - Que los educadores encarnen los valores.
4. El educador experimenta dificultades para educar y en algunos casos, no se siente ni reconocido ni considerado.
5. Transferencia de responsabilidades educativas desde la familia a la escuela.
6. Universalización de la educación en los niveles obligatorios.
7. Generalización del acceso a la formación universitaria.

Niñez-juventud

1. Relativismo ético.
2. Pensamiento débil manipulable.
3. Disfrutar el presente.
4. Fragmentación e incoherencia entre facetas de la persona.
5. Límites de respeto muy desdibujados.
6. Falta de apoyo para sana autoestima.
7. Poca exigencia y rigor en el trabajo.
8. Escasez de valores.
9. Valoración de la familia y de los amigos por parte de los jóvenes.

Familia

1. Familias monoparentales.
2. Ignorancia religiosa, tanto doctrinal como de compromiso.
3. Aunque tenga problemas, la familia sigue teniendo un fuerte arraigo en la sociedad.

Promoción de la Justicia

1. Gran labor que las instituciones de raíz creyente llevan a cabo en favor de la promoción de la justicia.
2. Es uno de los países con mayor número de personas trabajando fuera de sus fronteras, con mayor número de voluntarios/as, especialmente jóvenes, y misioneros.

Clima religioso

1. Sensibilidad por las ofertas pseudotrascendentes.
2. Importancia de lo experiencial-emocional para desarrollar la espiritualidad.
3. Devaluación de lo sacramental.
4. Alejamiento de la Iglesia Institucional y de su jerarquía.
5. Arraigo de la religiosidad popular, especialmente en algunas zonas.

Otros

1. Reacciones xenófobas.
2. Tendencia al integrismo en cierto grupos sociales.
3. Dificultad de aceptación de la pluralidad cultural, lingüística, etc...

1.2.2. África (Ver informe RELAF)

2.1 MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

2.1.1 Análisis de la situación.

Realidades:

1. Buena acogida de la formación ofertada en cursos de cierta entidad y referentes a la misión compartida, la animación de centros, la identidad lasaliana y pastoral escolar.
2. Disminución rápida y progresiva del número de Hermanos en el ámbito escolar.
3. Grupo de jóvenes que se identifica con el proyecto lasaliano y que desea seguir comprometiéndose en él.
4. Adaptación de la pedagogía lasaliana a los cambios sociales (etnias, religiones, lenguas...) y culturales (multiculturalidad y cultura mestiza), y a la realidad social (sociedad del conocimiento) y educativa (escuela para todos) del momento presente.
5. Grupo significativo de Hermanos y Seglares que han tomado conciencia de su misión y se implican generosamente en la misma, a partir de una nueva forma de relación.
6. Aunque, hay menos Hermanos, el número de lasalianos ha aumentado considerablemente y contamos con mayor oferta educativa y de más calidad.
7. Insistente demanda de cambio y de modificación del modelo de enseñanza-aprendizaje.
8. Implantación del plan “de educación para la justicia y la solidaridad”.
9. Atención específica al servicio educativo a los pobres en los ámbitos formales y no formales.
10. Revalorización de las ONGs lasalianas.

Obstáculos:

1. Estructura escolar burocratizada.
2. Desánimo de ciertos educadores que tras el perfil del joven intuyen un cúmulo de obstáculos.
3. Grupo de Hermanos y Seglares que sienten la disminución y envejecimiento del número de religiosos en la misión, se crean barreras mentales o se resisten al cambio.
4. Dificultad en algunos Educadores de entender su trabajo como vocación.
5. Legislación educativa: muchos cambios en poco tiempo, en función de opciones políticas.
6. Diferentes maneras de entender la familia y sus valores, a veces en contradicción con los nuestros.
7. Conciencia social de que la escuela no responde a las necesidades y expectativas socio-educativas.
8. Silencio y mala interpretación de algunos sectores sociales de la acción de los educadores cristianos.
9. Dificultad para conjugar en equilibrio el binomio “*ser significativo evangélicamente*” y el “*desarrollo de los procesos de calidad educativa y de gestión eficaz*”.
10. Características sociales actuales (consumismo, hedonismo, laicismo...), en contraposición con una educación humana y cristiana.

2.1.2. Visión: orientaciones y líneas de acción.

1. Cuidar la formación inicial y permanente de los Hermanos y Seglares.
2. Ser originales y creativos para dar respuestas pastorales pertinentes con un lenguaje actualizado.
3. Poner en práctica los criterios de actuación explicitados en los documentos publicados sobre multirreligiosidad, multiculturalidad e inmigración.
4. Poner en práctica el instrumento de evaluación institucional de pertenencia de un centro a la red de centros La Salle.
5. Transformar nuestros Centros educativos en Centros “Inclusivos”.
6. Impulsar la gestión de calidad educativa en nuestros Centros.
7. Implementar didácticamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el entorno educativo.

2.1.3. Plan de acción.

1. Coordinar las Comunidades y obras de educación *no formal*.
2. Constituir e impulsar una comunidad interdistrital, abierta a la formación experiencial de animadores de Pastoral, cuyo objetivo primordial sea abrir nuevos caminos para evangelizar a jóvenes.
3. Hacer realidad en nuestros centros con propuestas concretas, cada uno de los planteamientos metodológicos que se reflejan en el documento “*Proyecto Evangelizador de la Región*”: “acogida”, “cercanía”, “escucha”, “acompañamiento”, entre otros.
4. Renovar nuestra Pastoral Vocacional, a partir de los criterios que se exponen en el documento “*La Pastoral Vocacional en la ARLEP*”, elaborado por la Comisión Regional de Pastoral.
5. Crear una *Subcomisión Regional de Directores de la Red de Centros Educativos La Salle*, dentro de la Comisión Regional de Educación, como plataforma de reflexión, coordinación y desarrollo del estilo de dirección lasaliana.
6. Desarrollar un sistema de *Evaluación Institucional* que valore el grado de pertenencia de un Centro a la Red de Centros La Salle.
7. Elaborar el “Plan integral de formación básica y permanente”.
8. Facilitar la *formación para las funciones directivas y de liderazgo* en los Centros y en el Distrito.
9. Sistematizar, facilitar y potenciar, desde la *formación teológica y pastoral* de los Educadores Lasalianos, dándoles protagonismo en el diseño y en la realización de estos procesos formativos.
10. Organizar la “*Cátedra san Juan Bautista de La Salle*” como foro de reflexión y estudio sobre la Misión Lasaliana y el Servicio Educativo a los más necesitados, según las orientaciones del 43º Capítulo General. Los Centros Universitarios de la Región asumirán la organización y la temática de esta Cátedra.
11. Proponer un proyecto-marco de educación en el ocio y tiempo libre.
12. Crear y mantener un espacio virtual dentro de la página “web” Regional, para crecer en interrelación y compartir recursos didácticos y pastorales.
13. Elaborar un proyecto de innovación didáctica basado en el aprendizaje cooperativo que favorezca especialmente la evangelización.

2.2. ASOCIACIÓN:

2.2.1. Análisis de la situación

Realidades:

1. Esfuerzo considerable desde los años 80 con la pastoral evangelizadora y los diversos cursos de formación institucional, que han facilitado la comprensión de la Misión Compartida y la Asociación.
2. Realización en los Distritos de infinidad de encuentros formativos, foros, asambleas distritales, consejos de Distritos... que han ayudado a reflexionar sobre la Asociación lasaliana.
3. Celebración de cuatro acontecimientos que han marcado nuestro camino hacia la Asociación: La tercera semana lasaliana de Santiago (2002), la IX Asamblea Regional (2003), el EUROCELAS (2004) y el Primer Encuentro de Asociados (2005).
4. Grupo de 48 seglares que han hecho un compromiso explícito de Asociación y tres fraternidades “Signum Fidei”.
5. Existencia de un grupo significativo de seglares, que, aunque no hayan hecho el compromiso explícito, se les considera asociados de “hecho”.
6. Diferentes iniciativas de encuentro y reflexión: Asambleas y Consejos Distritales para la Misión, Comisiones de Asociación, encuentros Hermanos-seglares, equipos de Misión Compartida, comunidades cristianas La Salle, revalorización de los Antiguos Alumnos, Asamblea regional y europea de “Signum Fidei”...
7. Asunción de responsabilidades por parte de los seglares, tanto en la Animación Distrital como en la animación de los centros educativos.
8. Necesidad que experimentan los asociados de querer vivir, experimentar, compartir vivencias...
9. Aumento del número de personas que sin ser de profesión docente sí son de vocación educadora: grupos cristianos, deportivos y culturales.
10. Nacimiento y desarrollo de numerosas comunidades cristianas.
11. Experiencias incipientes de comunidades mixtas Hermanos y seglares.

Obstáculos:

1. Entre los Hermanos:
 - a. Desconocimiento o falta de clarificación de conceptos
 - b. Confusión entre asociación lasaliana y liderazgo de los centros educativos
 - c. Dificultad para ser comunidad de acogida y de referencia para los seglares
 - d. Comunidades poco preparadas para recibir seglares.
2. Entre los seglares:
 - a. Desconocimiento o falta de clarificación de conceptos
 - b. Dificultad para entender la Asociación por parte de algunos profesores por su falta de formación y compromiso cristiano;
 - c. Diversidad de grados de compromiso
 - d. Múltiples interferencias que se producen entre la realidad laboral-profesional y estos aspectos que para los seglares tiene un carácter “espiritual”
 - e. Dificultades que encuentran los “Signum Fidei” para situarse en este nuevo marco nacido después del Capítulo General.

2.2.2. Visión: orientaciones y líneas de acción

1. Afianzar las comunidades cristianas ya existentes en los centros y creación de otras nuevas.

2. Seguir informando y clarificando este proceso a Hermanos y seglares.
3. Seguir proponiendo compromisos explícitos de asociación.
4. Continuar e intensificar la formación de Hermanos y seglares en la identidad lasaliana, recalcando la importancia de la formación teológica y bíblica básica.
5. Acompañamiento de Hermanos, asociados y seglares.
6. Elaborar criterios orientativos para la Asociación
7. Compartir con los colaboradores seglares las responsabilidades de animación en los diferentes niveles (local y distrital) en las diferentes áreas (educativa y pastoral) y en los procesos de Misión Compartida y Asociación, facilitándoles una adecuada formación.
8. Despertar en los seglares lasalianos la conciencia de integración y pertenencia la distrito y al ARLEP, como unidad de misión y de apertura a la universalidad del Instituto
9. Potenciar la dedicación de los Hermanos a la presencia directa con los jóvenes en la escuela, la Pastoral Vocacional, la formación de seglares y Hermanos, el acompañamiento de comunidades lasalianas de fe, la participación en nuevas iniciativas para el servicio de los jóvenes en riesgo y alejados de la fe y la presencia en organismos de la escuela católica.

2.3 ESTRUCTURAS DE ORGANIZACIÓN

2.3.1 Análisis de la situación

Realidades

1. Desde hace más de 20 años, llevamos viviendo en la ARLEP un tiempo de iniciativas compartidas por todos los Distritos:
 - Conferencia de HH Visitadores.
 - Servicios comunes.
 - Comisiones regionales que han atendido los ámbitos de Vida Consagrada, Misión Educativa, Pastoral juvenil y vocacional ... etc.
 - Atención y servicio Misionero en el Subdistrito y en otras regiones del Instituto.
 - Planes y acciones de Formación Inicial en común.
2. En 1999 la Asamblea Regional y la Conferencia de Visitadores se hacen eco de las orientaciones del Consejo general respecto de la reorganización de las Regiones. Tras el 43 Capítulo General, la ARLEP inicia el desarrollo de un “Proyecto de Convergencia”.
3. Este proyecto de convergencia tiene como fin:
 - Aumentar la vitalidad de las comunidades de Hermanos y de las Comunidades Educativas.
 - Que la Misión Educativa se desarrolle con calidad y garantía al constatar que se había iniciado un proceso de disminución de Hermanos y de aumento significativo de Seglares con los que estábamos compartiendo la Misión.
 - Que se pudieran atender las prioridades que presentaba la Misión y que comenzaban a exigir que aunáramos esfuerzos.
4. Este proceso de reflexión y de diseño de un nuevo modelo llevado a cabo tanto en los Distritos como en la Región, tiene su culmen en el Encuentro de Consejos de Distrito que se celebró en Liria en diciembre de 2005.

Obstáculos

1. Reacción de temor ante el cambio.
2. Dificultad de motivar estos cambios en las comunidades de Hermanos y en las comunidades educativas.
3. Dificultad de diseñar un proceso que permita que todos se impliquen.

2.3.2. Visión (orientaciones y líneas de acción)

1. Que la Región desarrolle un Proyecto Común de Misión que incluya:
 - Plan de evangelización.
 - Plan de Pastoral.
 - Modo de atender las necesidades de los más pobres.
 - Diseño de los modelos de Gestión que requiere esta nueva situación.
 - Responder a la realidad europea del Instituto que se orienta hacia la constitución de una única Región.
2. Definir un nuevo modelo de Distrito que sea a la vez
 - espacio de unidad de la Misión.
 - organización de la animación de los Hermanos y de las Comunidades.
3. Encontrar un modelo que nos ayude a expresar claramente que somos parte de una Iglesia de Comunión en la que los seglares asumen su protagonismo.
4. Revitalizar y no sólo mantener lo existente. Unidos generaremos más vida que si estamos dispersos y seremos capaces de afrontar los nuevos retos.
5. Que el modelo que se vaya construyendo permita profundizar en una nueva manera de entender el papel del Hermano y del Seglar.
6. Elaborar un plan de comunicación para favorecer la información e implicación de las comunidades lasalianas en el proceso de reestructuración desde la convergencia.

2.3.3 Propuesta de reestructuración de la ARLEP para los próximos años

Hasta Julio 2010		Después de Julio 2010	
7 DISTRITOS		1 DISTRITO COMÚN <i>(con sectores geográficos)</i>	
Obras en Guinea Ecuatorial y Golfo de Benin IMPLICACIÓN directa. <i>(Con una progresiva desvinculación)</i>		Obras en Guinea Ecuatorial y Golfo de Benin OTRA FORMA de vinculación.	
1 REGIONAL <i>(Con competencias limitadas)</i> 6 VISITADORES TITULARES		1 VISITADOR - REGIONAL <i>Que asume las competencias de VISITADOR TITULAR</i> del nuevo Distrito común(ámbito de gobierno)	
7 VISITADORES TITULARES	<i>Animan/gestionan:</i> 7 DISTRITOS	VISITADORES AUXILIARES (ámbito de acompañamiento)	<i>Animan</i> SECTORES geográficos de 1 Distrito común
8 VISITADORES AUXILIARES			<i>Animan</i> ÁREAS DE LA MISIÓN de 1 Distrito común
7 CAPÍTULOS de Distrito		1 CAPÍTULO del DISTRITO COMÚN	
1 ASAMBLEA DE HH. de la ARLEP		1 ASAMBLEA para la MEL del Distrito común	
1 ASAMBLEA para la MEL de la ARLEP 6 CONSEJOS distritales de la MEL 6 ASAMBLEAS distritales para la MEL		1 CONSEJO distrital de la MEL <i>Órganos sectoriales para la MEL</i>	
1 CONFERENCIA de HH. Visitadores <i>7 Titulares + 8 Auxiliares</i>		1 "CONSEJO" de HH. Visitadores <i>1 Titular + Auxiliares</i>	
6 EQUIPOS DE ANIMACIÓN distrital		1 EQUIPO DE ANIMACIÓN del Distrito común	
7 CONSEJOS de Distrito		1 CONSEJO de Distrito común (HH.VV. y Consejeros elegidos por el Capítulo)	
RED DE CENTROS	<i>Animan / Gestionan:</i> 6 equipos distritales	RED DE CENTROS	<i>Animan / Gestionan:</i> 1 Equipo Distrital común
			<i>Animan / Gestionan:</i> Equipos SECTORIALES

CANADÁ FRANCÓFONO

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Marzo 2006

Residencia De La Salle (Laval), 25-26 de marzo de 2006

La asamblea regional del Distrito-Región del Canadá francófono tuvo lugar los días 25 y 26 de marzo del 2006, en nuestra residencia De La Salle, Laval (Québec), en presencia del Hermano Claude Reinhardt, Consejero General. Cuarenta hermanos y asociados implicados en nuestras obras o relacionados con ellas hicieron balance sobre el contexto social y la situación actual de nuestro Distrito y estudiaron los grandes temas que serán el núcleo de la asamblea internacional de Roma: la misión educativa lasaliana, la asociación lasaliana y la estructura de organización de la misión y de la asociación en nuestro Distrito.

1. CONTEXTO SOCIAL DE LA MISIÓN Y DESCRIPCIÓN DE NUESTRO DISTRITO

MIRADA SOBRE LA SOCIEDAD DEL CANADÁ FRANCÓFONO

- Una población católica del 83%. La tasa de práctica religiosa se sitúa entre el 10 y el 20% en los medios rurales, pero menos del 5% en los grandes medios urbanos.
- Desde hace unos 15 años, asistimos al reagrupamiento de parroquias en unidades pastorales más amplias. Las iglesias se ha vuelto demasiado numerosas y casi vacías y los recursos financieros son insuficientes.
- La crisis de las vocaciones también está presente en las comunidades religiosas tanto femeninas como masculinas. Los sacerdotes han envejecido y el relevo es casi inexistente en los grandes seminarios.
- Tradicionalmente, nuestras escuelas públicas (gubernamentales) autorizaban la enseñanza religiosa católica en todo el marco escolar. Con mayor razón, esta enseñanza estaba asegurada en nuestras escuelas privadas. A partir de 1998-1999, la escuela pública ya no asegura la enseñanza religiosa, ni las actividades pastorales. Las parroquias están mal preparadas para tomar el relevo por causa de la falta de tradición y de los pocos voluntarios suficientemente formados.
- Los jóvenes viven en una sociedad de post-modernidad que favorece el individualismo y en un mundo de consumo desenfrenado.
- Los jóvenes son muy a menudo víctimas de la quiebra de las familias y de los divorcios. Esto no favorece para nada una buena salud en el plano afectivo.
- Asistimos a una tasa elevada de suicidio, particularmente entre los jóvenes de 19 a 24 años.
- La tasa de natalidad es la más débil entre las provincias canadienses y una de las más débiles del mundo con 1,4 niños por familia.
- No obstante, somos testigos de que un gran número de jóvenes conservan un ideal muy elevado, principalmente en el plano del respeto al medio ambiente, de la solidaridad internacional y de la cooperación misionera. Sentimos en ellos un gran deseo de encontrar sentido a sus vidas.
- Un gran número de jóvenes se declara creyente y algunos confiesan que creen en la oración, pero no los encontramos en la iglesia, ni en nuestros movimientos.

La sociedad del Québec, especialmente en las grandes ciudades, se ha convertido en una tierra de acogida para numerosos emigrantes muchos de los cuales Latino-Americanos y Haitianos de fe católica y practicantes.

MIRADA SOBRE EL DISTRITO DEL CANADÁ FRANCÓFONO

Nuestra situación

Un Distrito de 203 hermanos cuya media de edad es de 78,6 años.

- Tenemos 96 hermanos que tienen más de 80 años, 94 entre 65 y 79 y 13 que tienen entre 40 y 64 años. En nuestras obras, trabajan 130 educadores y administradores, 41 animadores de pastoral y animadores de actividades. Sobre este total de 171 colaboradores y colaboradoras, 14 son asociados. Los jóvenes lasalianos, unos cincuenta por el momento, están en periodo de reorganización y reclutamiento.
- Contamos con 19 grupos comunitarios.
- 10 hermanos trabajan aún en nuestras antiguas casas del Camerún, de Haití y de Japón.

- 2 escuelas secundarias privadas están administradas por consejos de administración en los que los hermanos están presentes. En estas dos escuelas, existen equipos lasalianos (hermanos, asociados, colaboradores). Una de estas escuelas está dirigida por un asociado.
- Tenemos 2 centros de educación de la fe (Ciudad de los Jóvenes y Notre-Dame de La Rouge). Los dos centros están dirigidos por asociados. Hay en ellos buenos equipos educativos formados por hermanos y asociados. Estos dos centros organizan, durante el verano, campamentos de vacaciones para los jóvenes.
- Otro campamento, el Camp De-La-Salle, está poniendo en marcha un funcionamiento anual que tiene por objetivo una propuesta de educación de la fe.
- Jóvenes lasalianos han puesto en funcionamiento “campamentos de fin de semana” para permitir a niños y adolescentes de familias monoparentales vivir una experiencia de vida en grupo. En ellos está presente la dimensión cristiana.
- En colaboración con otras comunidades religiosas y seculares, desarrollamos algunas funciones en un centro de desintoxicación para jóvenes y en un Centro de ayuda en los deberes para inmigrantes.
- En el Distrito, dos hermanos reciben un salario. Todos los demás están retirados y/o enfermos. Varios hermanos buscan compromisos de voluntariado en las obras educativas, pastorales o de solidaridad en medios populares. Algunos hermanos están en servicio activo en nuestras enfermerías, en la animación del Distrito y en la animación de nuestras comunidades locales.
- No tenemos nuevos hermanos desde hace por lo menos 20 años, excepto el hermano Daniel Morin que se nos unió hace ahora 9 años. El Hermano Daniel hizo su profesión perpetua en el mes de septiembre del 2004.

El desafío de nuestro Distrito es asegurar, a pesar de los límites de edad y de salud de los hermanos y con la contribución de nuestros asociados y de la familia lasaliana, la continuidad de la misión lasaliana en Canadá francófono y la recuperación vocacional.

2.1 MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

En los años 60, la presencia de los hermanos en la escuela cambió radicalmente. Las comunidades religiosas de educadores y educadoras perdieron su función de responsables principales y de líderes del mundo de la educación. A partir de los años 1970, los hermanos que trabajaban aún en la escuela pública, eran contratados a título personal. Un grupo de hermanos se retiró entonces de la red de escuelas públicas para enseñar en los pocos colegios que nos pertenecían o en la red recién creada de establecimientos intercomunitarios, instituciones que debían formar posteriormente la red de la escuela privada. Otros hermanos eligieron crear obras nuevas: centros de animación pastoral, campamentos de verano, servicio de los pobres, etc.

SIEMPRE AL SERVICIO DE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

La ampliación del campo de acción de los hermanos no ha cambiado en nada la misión original de la congregación: la educación humana y cristiana de los jóvenes y de manera privilegiada de los pobres, no siendo ya la escuela el único lugar de intervención de los hermanos. Con el transcurrir de los años, el número de los hermanos disminuyó, y los seculares cada vez en mayor número han trabajado con nosotros en las obras de nuestro Distrito. Además en el Instituto, cada vez se ha promovido más y más la misión compartida. El papel de nuestros colaboradores seculares se ha vuelto más importante y han sido invitados a compartir la misión lasaliana, por tanto a poner “la salvación al alcance de los jóvenes”.

Desde hace unos diez años, en nuestro Distrito, se comparte la misión lasaliana. Los hermanos y los seglares trabajan juntos en obras que responden a los grandes valores lasalianos: el joven como centro de los desvelos; el anuncio explícito de Jesucristo; notable preferencia por el servicio a los pobres; búsqueda constante de adaptación a las nuevas necesidades; misión llevada a cabo “juntos y por asociación” por los hermanos y los seglares.

La imagen actual de la misión en nuestro Distrito deja ver una misión que toma formas diversas: animación pastoral, escuelas, acogida y acompañamiento de jóvenes, campamentos de verano, acogida de familias, presencia en los servicios de emigrantes, de necesitados y de jóvenes en dificultad, etc. Otros rasgos caracterizan esta misión entre nosotros: es creativa e inventiva, portadora de dinamismo y esperanza, viva y capaz de responder a las nuevas necesidades de los jóvenes, pero sigue siendo frágil. Unánimemente, hermanos y seglares privilegian el servicio educativo de los pobres.

Nuestras fuerzas

- **El proyecto educativo lasaliano del Distrito, *Nunca más solos*.** Este proyecto educativo ha sido puesto a punto por un equipo de hermanos y seglares. Representa una de nuestras fuerzas, dado que ha sido adoptado por todos y que cada obra procura reproducir en su proyecto educativo propio los valores de los que es portador. Invita a todos y cada uno al servicio de los jóvenes, juntos y por asociación, con el fin de hacer vivir la Buena Nueva, por el anuncio explícito de Jesucristo.
- **La evaluación de las obras.** El equipo de Visitadores ha procedido, con la ayuda de un profesional, a una evaluación de todas sus obras con el fin de determinar el lugar que en ellas se daba a la evangelización, por una parte, y a los jóvenes pobres, por otra. Los responsables de las obras han aprovechado los resultados de esta evaluación sistemática para hacer balance sobre su situación entre los jóvenes y sobre la formación propuesta para ellos. La toma de conciencia fue colectiva y ha comprometido a todos los equipos educativos.
- ***Itinerarios de creencia de los jóvenes del Québec.*** Se llevó a cabo una investigación universitaria sobre los itinerarios de fe de los jóvenes: niños, adolescentes, jóvenes adultos, por un profesor-investigador de la facultad de teología y ciencias religiosas de la Universidad Laval, Padre Guilles Routhier. Los diferentes equipos de nuestras obras, hermanos y seglares, contribuyeron en esta investigación. Las grandes líneas que se derivan de esta investigación proporcionan valiosas orientaciones para nuestros diferentes tipos de intervenciones en los medios en que están arraigadas nuestras obras.
- **Lugar conferido a los jóvenes: los jóvenes en el centro de nuestro proyecto educativo lasaliano.** Por una parte, la presencia de los hermanos y seglares que comparten la misión educativa lasaliana se realiza en dos escuelas secundarias, según diversas modalidades. Por otra parte, esta presencia ha encontrado nuevos campos y nuevas formas, pero siempre al servicio de los jóvenes y de manera privilegiada a los jóvenes pobres provenientes de familias de condición modesta. Nuestra fidelidad a los jóvenes es una de nuestras fuerzas y da sentido a nuestra misión educativa.

Respuestas a las necesidades del medio. El Distrito ha logrado crear, a pesar de sus recursos cada vez menos numerosos en hermanos y la media de edad de los mismos, y gracias a la colaboración de los asociados y colaboradores, nuevas formas de servicio a los jóvenes: centros de formación humana y cristiana; ayudas a los jóvenes con dificultades escolares o jóvenes de familia de escasos recursos; proyectos de intervención con los inmigrantes; acogida de personas de entornos desfavorecidos, etc. Todos los asociados,

hermanos y seglares, siguen atentos a las necesidades de los jóvenes que no son atendidos por ninguna institución oficial.

Necesidades de los hermanos y de los seglares para responder mejor a las nuevas situaciones. Está siempre presente la necesidad de proceder constantemente a la relectura de nuestras experiencias y de nuestros compromisos, de reajustar el porqué de nuestras actuaciones, con el fin de servir mejor a la misión educativa lasaliana. Hay que asegurar o mantener igualmente la formación social, pedagógica y espiritual de las personas comprometidas en nuestras obras, procurando, como De La Salle, imitar la figura del Cristo Educador. Hay que estar atento a las diferentes formas de pobreza y luchar por la justicia social. Hay que prever a corto plazo la formación de formadores, con el fin de procurarnos los recursos necesarios para la formación de base y la formación continua de nuestros equipos.

Desafíos a aceptar – Estos desafíos se sitúan en la misma línea de las necesidades identificadas.

- En nuestras obras debemos anunciar a Jesucristo, aceptando el desafío de la evangelización en una sociedad cada vez más multiétnica, entorpecida por el peso del consumo y del desarrollo desenfrenado en la cual los jóvenes tienen dificultades para encontrar su lugar.
- También queremos que las obras existentes aseguren una presencia y un lugar para los jóvenes pobres y desposeídos y que esta preocupación siga siendo constante para nosotros.
- Queremos igualmente trabajar para mantener viva y siempre en primer plano la misión educativa lasaliana en todas nuestras obras actuales o en las obras nuevas que puedan responder a nuevas necesidades.
- Para vencer el desafío de la formación en nuestro Distrito, nos es necesario privilegiar la formación de formadores. Es una vía obligada.

2.2 ASOCIACIÓN

La asociación lasaliana para la misión cuenta ya con una historia en el Distrito del Canadá francófono. Como consecuencia de 42° Capítulo General de 1993, la cooperación lasaliana se desarrolló en nuestro Distrito y se dio un cuidado especial a la formación de los colaboradores seglares de nuestras obras. Los hermanos fueron sensibles al papel cada vez más importante que éstos ocupaban con nosotros, para con los jóvenes. Se llevó a cabo una amplia reflexión sobre el “juntos y por asociación” con nuestros colaboradores seglares. Luego nuestro proceso se vio estimulado por el 43° Capítulo General del 2000 que invitaba a la creación “de grupos de reflexión sobre nuestro modo de compartir el carisma lasaliano con los educadores y los jóvenes de otras religiones” (Proposición 2). Se celebraron sesiones de formación lasaliana. Algunos equipos lasalianos agruparon a hermanos y seglares en nuestras obras.

Sin duda, el elemento más determinante fue la creación por parte de nuestro Capítulo de Distrito, en 2004 de la Comisión de la asociación (COMAS) que aplicaba en parte la propuesta 5 del 43° Capítulo General referente a la creación “de una estructura encargada de la misión educativa lasaliana en la cual todos participen con voz deliberativa”. Los miembros de nuestro Capítulo eligieron crear una comisión cuya primera responsabilidad era hacerse cargo de la Asociación con el fin de establecerla en las mejores condiciones en el Canadá francófono. Su mandato le confiaba la tarea de establecer un “programa adaptado a la formación lasaliana”, de elaborar modelos de compromiso en la Asociación para la misión y de preparar un ritual del compromiso. Esta comisión trabajó en la promoción de la Asociación en el Distrito y sobre todo puso énfasis en el hecho de que la Asociación implicaba tanto a los hermanos como a los seglares lasalianos.

Las primeras solicitudes de Asociación fueron formuladas a lo largo del 2005, año de la Asociación en el Instituto. La COMAS organizó sesiones de formación para los jóvenes candidatos a la Asociación y preparó una *Guía del asociado*. Los primeros asociados realizaron su compromiso el 1 de septiembre, en la Ciudad de los Jóvenes y el segundo grupo de asociados se comprometió el 10 de septiembre del 2005, durante el lanzamiento del nuevo año 2005-2006 en nuestra escuela secundaria Mont-Bénilde. El Distrito pues cuenta por el momento con 14 asociados y asociadas. Se han presentado otras candidaturas y deberían conducir a compromisos como asociados a la misión lasaliana en nuestras obras.

La presencia efectiva de la Asociación en nuestro Distrito está considerada por todos como un paso importante. La cualidad principal que todos le reconocen es el hecho de permitir a los hermanos y a los seculares de trabajar juntos en la misión educativa lasaliana. También permite tomar conciencia de lo fuerte que fue la intuición primera de La Salle y cómo sigue siendo oportuna actualmente. Desarrolla en los asociados, hermanos y seculares, el sentimiento de pertenencia a una obra de Iglesia y el sentimiento de solidaridad, “juntos y por asociación”, para hacer vivir el carisma lasaliano. Para los hermanos, es una fuente de dinamismo comunitario. Para todos, en particular para los asociados seculares, es muy reconfortante y estimulante constatar que la Asociación para la misión vincula al asociado localmente a una obra y más ampliamente al Distrito responsable de esta obra y que por medio del Distrito, la Asociación lasaliana enlaza con un Instituto internacional en el cual otros asociados, hermanos y seculares, comparten y prolongan el carisma lasaliano.

Nuestras fuerzas

- La Asociación ha contribuido al desarrollo del sentimiento de pertenencia, de cohesión, de solidaridad entre hermanos y seculares, en el conjunto del Distrito. En cada uno, existe una convicción cada vez mayor de que la misión compartida es cosa de todos. La implicación de cada uno se convierte así en fuerza garante de la realización de la misión lasaliana.
- Una de las fuerzas de nuestra Asociación se basa en las competencias y las cualidades de los asociados, hermanos y seculares, en el dinamismo de cada uno y en los compromisos asumidos por cada uno a favor de los jóvenes, en particular de los jóvenes necesitados o en dificultades.
- La presencia de jóvenes asociados constituye una fuerza particular. Además de aportar un dinamismo nuevo, estos jóvenes crean nuevas formas de responder a las necesidades de otros jóvenes. Representan el futuro de la misión lasaliana en el Canadá francófono.
- En el Distrito, se han desarrollado lugares de pertenencia, ocasiones de encuentro que son favorables a la vida de la Asociación. Responden a las necesidades de cada uno y estimulan la imaginación creadora y la inventiva.
- Otra fuerza del Distrito reside en la formación de redes que se entretajan al interior de las obras y entre las obras. Cada equipo se refuerza de lo que cada miembro le aporta y aprovecha lo que los equipos, en las demás obras, viven, imaginan, crean y comparten a escala distrital. La dinámica resultante se pone al servicio de la misión.

Las necesidades de la Asociación

- La primera necesidad expresada de manera unánime es la necesidad de desarrollar la formación lasaliana de los asociados, hermanos y seculares. Se subraya con insistencia la necesidad de una renovación continua y de un acompañamiento personal y colectivo. El primer grado de intervención formativa

consiste en el compartir al interior del equipo educativo los recursos personales de sus miembros. El programa de formación elaborado por COMAS debe guiar nuestro plan de formación.

- El desarrollo del liderazgo se muestra de igual modo necesario a la vez para nuestras obras y en nuestro medio. Los asociados, hermanos y seglares, deben asegurar una presencia activa y adaptada a las necesidades de nuestros lugares de intervención y a los jóvenes que los frecuentan. Deben ser aglutinadores para la misión. Será, por tanto, necesario tomar los medios de sustentar su dinamismo y la eficacia de su intervención.
- Tenemos la obligación de ser contagiosos. Debemos aumentar el número de personas invitadas a compartir la misión lasaliana y más aún el número de los asociados comprometidos con la misión. Los asociados, hermanos y seglares, deben lanzar sin miedo llamadas a favor de las vocaciones lasalianas, entre ellas la vocación de hermano.

Desafíos a tener en cuenta

Nuestros desafíos en lo referente a la asociación están ya presentes en las necesidades identificadas:

- El desarrollo de la formación y la creación para los nuevos asociados de herramientas para formar en los valores lasalianos y en las exigencias de la misión.
- Una estrategia para dar un nuevo impulso a la juventud lasaliana.
- El descubrimiento de medios que permitan a todos vivir juntos la misión.

2.3. ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN

Consecuencia del 42º Capítulo General de 1993 que proponía que la misión compartida fuese realizada gracias a la colaboración lasaliana y que en ello había que ver un signo de nuestro tiempo, el Distrito del Canadá francófono eligió, como primer paso, la formación de nuestros colaboradores. A partir de 1995, se organizaron sesiones internacionales y sesiones regionales sobre De La Salle, su espiritualidad y su pedagogía. En 1998, se creó un comité compuesto por hermanos y colaboradores, llamado Comité de colaboración, cuyo cometido era señalar los caminos de la misión compartida y de la colaboración lasaliana. En respuesta al 43º Capítulo General del 2000, se creó en el 2001 una Comisión de la misión educativa lasaliana y de la asociación (MEL/AS), con el objetivo de “favorecer y sostener el proceso de desarrollo de la asociación para el servicio educativo de los pobres” (Carta del Hermano Louis-Paul Lavallée). Una segunda comisión, la Comisión Acción-Juventud, recibía la tarea de elaborar un plan de acción con la juventud y elaborar una herramienta capaz de guiar nuestra actuación con los jóvenes. El trabajo de esta segunda comisión ha producido un documento de gran calidad, el *Proyecto educativo lasaliano* de nuestro Distrito, *Nunca más solos*, Con sus tres grandes ejes: “Al servicio de los jóvenes” o el joven en el centro de nuestra actuación educativa; “Juntos y por asociación” o la fuerza y la unión para la acción; “Vivir la Buena Nueva” o el anuncio explícito de Jesucristo.

Nuestro Capítulo de Distrito del 2004 dio un relieve y un nuevo impulso a la Comisión de la MEL/AS y a la Comisión Acción-Juventud, creando una estructura solicitada por la proposición 5 del mismo Capítulo General, “una estructura encargada de la misión educativa lasaliana en la cual todos participen con voz deliberativa”. Los miembros de nuestro Capítulo, queriendo poner a disposición las condiciones más favorables para el desarrollo de la misión educativa lasaliana y de la asociación, decidieron la creación de dos comisiones, la Comisión de la misión lasaliana (COMEL) y la Comisión de la asociación (COMAS). Esta separación aparente de la misión y de la asociación no pretendía otra finalidad sino facilitar una mejor

dedicación a estas dos realidades básicas de la vida del Distrito. De hecho, estas dos comisiones tenían un cometido diferente en cuanto a su principal responsabilidad, pero complementario en sus actuaciones.

La COMEL, se orientaba hacia la misión educativa propia de nuestras obras. Tenía como objetivo estudiar el conjunto de las actuaciones apostólicas del Distrito, promover el proyecto educativo lasaliano y ayudar a cada obra en la elaboración de un proyecto educativo en que inspirarse. Debía promover la creación de equipos lasalianos y preparar las herramientas, con el fin de encarnar la visión de fe, de fraternidad y de servicio en la misión, así como el dar a conocer lo que se vive en cada obra. Se le confió el cuidado de acompañar a los jóvenes lasalianos en su búsqueda de nuevas formas de compromiso para la misión.

La COMAS recibió por tarea el ocuparse de las personas que debían “juntas y por asociación” trabajar en esta misión. Debía implantar solidamente la Asociación en nuestro Distrito. Primeramente, tenía el encargo de la formación lasaliana para los asociados, hermanos y seglares, y para el conjunto de la familia lasaliana. Se estableció un programa de formación después de consultas a expertos y se han tenido sesiones de formación durante los dos últimos años. En segundo lugar, la COMAS debía preparar el proceso con miras a un compromiso para la misión. Elaboró una *Guía del asociado* retomando los criterios de admisión definidos por el último Capítulo de Distrito, proponiendo un ritual de compromiso y algunos modelos de fórmulas de compromiso. También se le confió la responsabilidad de asegurar la organización de la animación de los encuentros de oración y encuentros festivos para la familia lasaliana.

Para dar nuevo impulso a la pastoral de las vocaciones, se nombró una tercera comisión, la Comisión de la pastoral vocacional con el fin de apoyar a un sencillo equipo de tres hermanos y remozar la pastoral juvenil y la pastoral de las vocaciones. Se abrió un lugar de acogida y de animación pastoral, le Lampadaire, y se preparó un fascículo sobre *las Vocaciones lasalianas*.

NUEVAS PERSPECTIVAS

La experiencia vivida por la COMEL y la COMAS a lo largo de los dos años de su existencia activa y el trabajo desarrollado han llevado a constatar que el trabajo de implantación de la misión educativa lasaliana y de la asociación para la misión reposa sobre buenas bases aunque éstas sean todavía frágiles. El Consejo de Distrito ha juzgado llegado el momento de fundir las dos comisiones en una sola, la Comisión de la misión educativa lasaliana y de la asociación (COMELA), dando a esta nueva comisión los cometidos fusionados de las dos primeras, es decir la vida y la misión, el desarrollo de la asociación, la organización de un medio de vida para la juventud lasaliana como mejor garantía de un relevo en el Distrito. Esta reorganización evita un cierto número de duplicaciones y, además, responde mejor a nuestros recursos disponibles en personal.

Para colmar la necesidad de apoyo logístico, el Consejo de Distrito creó una oficina de la Comisión de la misión educativa lasaliana y de la asociación (COMELA). Su responsable, bajo la autoridad del visitador, estará presente en las obras, hará circular la información, elaborará herramientas de animación para los equipos lasalianos, servirá de agente de enlace entre las instancias internas y externas del Distrito, asistirá a los jóvenes lasalianos en sus proyectos y ayudará en la planificación y la organización de los programas de formación, de las actividades de animación y de los encuentros previstos por la COMELA.

La juventud lasaliana será objeto de una atención particular. Representa la fuente de alimentación de la asociación en nuestro Distrito. El Padre Guilles Routhier, uno de nuestros asociados, ha aceptado la función de asesor para los jóvenes lasalianos. Con la colaboración de un comité, se ocupará del reclutamiento, de la animación, de los proyectos de compromiso y demás actividades de la juventud lasaliana.

Otra gran preocupación nos acompañará a lo largo de los próximos años, la pastoral de las vocaciones. La experiencia de “desierto”, que vivimos desde hace muchos años en lo referente a las vocaciones, nos estimula a plantear acciones concretas para invitar a los jóvenes a compartir nuestra misión de educación, comprometiéndose como miembros de nuestro Instituto. Nuestros asociados y asociadas y los jóvenes lasalianos y lasalianas se unirán a nosotros para que las vocaciones lasalianas incluyan la vocación de hermano.

ASAMBLEA DE LA MEL de la Región Francia (Grecia, Suiza, Francia, Djibouti) -10 al 13 julio del 2006

CONTEXTO

Las nuevas condiciones sociales y económicas vuelven a plantear, en Francia y en Europa, la cuestión de la pobreza de modos diferentes, insistiendo con fuerza en la educación, particularmente en la formación permanente.

Las innovaciones técnicas obligan a los asalariados a una mayor adaptabilidad, en un mundo del trabajo en cambio continuo, y plantean nuevas preguntas sobre las desigualdades y la exclusión de algunos del mundo del trabajo.

El dominio de la herramienta de la informática es, hoy, un factor importante para el acceso al mercado del empleo.

Los valores de igualdad y de fraternidad, que no siempre concuerdan con las reglas del mercado, se ven remplazados por:

- la competencia, el individualismo;
- el consumo, el dinero;
- la realización personal.

NUEVAS POBREZAS

Según la definición de pobreza que se utiliza, Francia contaba en 2003 entre 3,6 y 7,1 millones de personas pobres. Entre 1.5 y 2.9 millones de hogares estaban en esa situación. Francia cuenta con entre 1 y 2 millones de niños pobres, según qué criterios.

Las formas de pobreza parecen haber cambiado desde principios de los años 80. Ya no sólo se trata de una miseria simplemente “monetaria”, sino, más profundamente, de la destrucción progresiva de los lazos existentes entre los individuos y el resto de la sociedad.

POBLACIONES MIGRANTES

Aunque los demás países de Europa occidental se vean afectados por la emigración, Francia sigue siendo, desde hace tiempo, un país con una fuerte tasa de inmigración. Según el Instituto Nacional de Estudios demográficos, el número de inmigrantes en Francia estaría entorno a 4,5 millones de personas.

Los Itinerantes: es muy difícil saber exactamente el número concreto presente en Francia. La cifra de 450.000 sería la más cercana a la realidad.

Aunque el 60% de los adultos no sepan leer, desean sin embargo la escuela para sus hijos.

Número de niños abandonados en Francia: Según algunas fuentes se habla de 40.000 jóvenes que deambulan por las ciudades francesas.

Los niños son las primeras personas afectadas por los problemas relacionados con la emigración. Oficialmente, se verían afectados entre 15 000 y 20 000 niños por año.

LA REALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO francés se encuentra hoy muy discutida.

La democratización de la enseñanza secundaria, guiada a conciencia por la Educación Nacional desde los años sesenta, ha tenido como resultado una masificación de la enseñanza.

La escuela se ha convertido en lugar de socialización de los individuos.

Los maestros ven crecer en los alumnos: los sentimientos de desmotivación, procesos de desconexión escolar, de desinterés, de conductas subversivas, de mala educación.

La Educación Nacional es considerada como incapaz de responder a los desafíos actuales: la igualdad de oportunidades, los fracasos escolares, la inserción profesional.

El diploma se ha convertido en un bien indispensable y su ausencia constituye un verdadero handicap.

La escuela ya no tiene el monopolio de la transmisión del saber.

La relación formación-empleo se ha transformado poco a poco en el principio fundamental de las políticas educativas en la enseñanza.

ESTIGMATIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DE EDUCADOR.

Otra realidad de la enseñanza actual, señalada por un informe de la Inspección General de la Educación Nacional en 2003, y confirmada a nivel europeo por la OCDE, es la de una estigmatización y una degradación del estatus de la profesión de educador.

TENDENCIAS

- A/ *Los padres parece que tendrán que implicarse cada vez más en la vida escolar de sus hijos.*
- B/ *Tendencia a abrir las escuelas en verano para los alumnos que no se van durante las vacaciones, y también para servir de apoyo a los alumnos con dificultades.*
- C/ *Tendencia a querer favorecer las enseñanzas transdisciplinares y desarrollar los enlaces entre las diferentes secciones.*
- D/ *El papel importante de los internados, tanto por los padres como por los diversos agentes de La Educación Nacional, se ve nuevamente estimulado.*

FAMILIAS

- A pesar de todos los cambios, la familia entendida “tradicionalmente” sigue siendo ampliamente mayoritaria, pero el tamaño y el número de hijos se han reducido.
- Hoy en día la familia se organiza entorno al hijo y no ya entorno al “jefe” de familia.
- Las familias recompuestas están muy en alza, con funciones de paternidad bastante difusas.
- Ahí radica con frecuencia la causa de la falta de referencias en los niños.
- La familia sigue siendo considerada, en Francia, como un lugar privilegiado de protección favorable a los cambios afectivos y culturales y a pesar de los cambios, los valores familiares tienen tendencia a retornar con respecto a los años 80.

EVOLUCIÓN DE LAS CONDUCTAS

Nuevas conductas que tienden a generalizarse

- Una vida profesional absorbente
- La transmisión más difícil de los valores familiares
- La competencia de los “grupos secundarios” (amigos, clubes, discotecas) y de la televisión que “socializan” de otro modo.
- Los conocimientos más amplios de los hijos con respecto a los padres poco instruidos sobre los cambios rápidos de la sociedad.
- Las dificultades económicas que complican el ejercicio de las funciones familiares,
- Un exceso de actividades extraescolares.

Importancia de la cooperación familia/escuela

Aumento de la violencia

Algunos puntos particulares:

- Los niños se ven cada vez con más frecuencia dejados a su arbitrio.
- El papel de los abuelos.
- Debilitamiento del sentido de la responsabilidad en los adultos.

RELIGIÓN

En todos los países europeos, se observa una fuerte disminución de la influencia de las religiones sobre los individuos y un mayor reconocimiento de la libertad de conciencia.

- Una práctica y un sentido de pertenencia religiosa en disminución.

- Una mayor permisividad individual.
- Una individualización de las creencias.
- Un retroceso de las certezas en beneficio de los sentimientos de dudas.
- Las creencias alternativas progresan, especialmente entre los jóvenes.

Valores que están retornando en los jóvenes estos últimos años como: el respeto de la autoridad, la fidelidad en la pareja, las normas de buena conducta.

Se manifiestan signos de renovación del catolicismo: importancia de la espiritualidad, de la experiencia, de la defensa de los excluidos, de lo plurirreligioso y de lo universal.

MISIÓN

CONSTATAACIONES

1. Existe con frecuencia una visión limitada al centro con ausencia de una dinámica global que supere el marco escolar.
2. Se da un encasillado entre las ramas de las unidades pedagógicas de los establecimientos.
3. Necesidad de entrar en relación: existen cantidad de cosas y no son comunicadas.
 - El equipo directivo tiene poco tiempo para realizar prospectivas, gestiona según la urgencia.
 - Dificultades para comunicar (transmitir, reflexionar, pensar en conjunto, y decidir).
 - Dificultades para comunicar sobre determinados temas: educar / misión / espiritualidad.
 - ausencia de la red lasaliana en el debate público.
4. La herencia lasaliana nos obliga a cuestionarnos frente a los jóvenes en dificultad
 - necesidad de transmitir esta herencia para hacer vivir su memoria.
 - necesidad de tomar en cuenta situaciones difíciles en los jóvenes, en las familias y a nivel de los adultos que trabajan en el establecimiento.

ANÁLISIS

- El Director del Centro y su equipo tienen un papel primordial. Necesitan ser acompañados.
- El riesgo: dejarse encerrar por lo inmediato, la urgencia, lo administrativo, la ley, la regla. Parece necesario dejar lugar para la relectura crítica (auto-evaluación) y la búsqueda de la innovación.
- Se espera todo de la escuela: ésta debe definir claramente sus campos de competencia
- Las complicaciones a las cuales se enfrentan nuestros centros exigen una mayor coherencia entre el decir y el hacer (tanto a nivel de las personas como de la institución). Hay que hacer notar que, generalmente, las instituciones lasalianas gozan de buena imagen. Se las cataloga como “populares”.
- Nuestras escuelas se hallan aún demasiado cerradas sobre sí mismas. No existen suficientes colaboraciones fuertes con el entorno del joven, lo extra-escolar, las asociaciones.
- Parece interesante desarrollar la búsqueda de colaboraciones financieras (mecenazgo)
- Necesidad de considerar a las personas en su “amplitud”, las situaciones reales (familiares, paro, violencia, sufrimiento...)
- Un proyecto pedagógico implica la “puesta en marcha” de personas, jóvenes o adultas. Vemos a personas dispuestas a comprometerse, jóvenes que se movilizan para determinadas actuaciones (por ejemplo humanitarias). La experiencia muestra que hay que arriesgarse a llamar (y diversificar las llamadas).

- ¿No habrá que inventar una nueva manera de estar presentes en las instituciones, para que la escuela sea de verdad un lugar de vida?
- La pastoral depende de todo lo que se vive en la Escuela: participa en la elaboración del sentido. Es un recuerdo de que no existe educación sin reconocimiento de la persona en todas sus dimensiones.

ORIENTACIONES

1. Una red que innova

- L'AMEL anima todas las estructuras que se han puesto ya en práctica acciones innovadoras, e invita a las demás a comprometerse en el mismo camino. La red se compromete a tomar los medios de crear otras innovaciones.
- En consonancia con la proposición 13 del Capítulo de los Hermanos, que la red se encargue de crear o de desarrollar, con diferentes colaboradores, una obra educativa al servicio de los jóvenes en dificultad, prioritaria e innovadora, que pueda servir de referencia e instrumento de sensibilización.

2. Una red que desarrolla su política de comunicación para:

- dar a conocer las actuaciones exitosas y/o innovadoras y permitir compartirlas (página Web, banco de datos)
- modelar sus actuaciones con ayuda del Secretariado para la educación, con vistas a favorecer su traspaso;
- acudir a los medios de comunicación, con vistas a expresarse en el debate público, sobre las cuestiones de educación.

3. Una red que desarrolla su política de recursos humanos:

- detectar la vocación y competencia de cada uno;
- acompañar y formar a jóvenes de la red para integrarlos como maestros y educadores.

ASOCIACIÓN

CONSTATAIONES

- El término de asociación no aparece claramente definido para numerosas personas.
- Los diferentes colaboradores:
 - La asociación es vivida de maneras muy diversas, debido a la diversidad de los agentes en las comunidades educativas, y de sus itinerarios personales.
 - ¿Puede cada uno encontrar su lugar?
 - Los maestros jóvenes representan una apuesta importante: acogida y formación.
- Hay estructuras decisivas para vivir la asociación:
 - Los Consejos Locales de Animación Lasaliana, los equipos lasalianos, los consejos directivos, los consejos escolares.
- Lo que favorece la asociación:
 - La acogida, la convivencia, tiempos y lugares de intercambio.
 - El papel del director de la institución.
- Los obstáculos:
 - Las obligaciones administrativas, eclesiales, la falta de renovación de los equipos lasalianos, los valores transmitidos por la sociedad.
 - Importancia del papel del director de la institución.

ANÁLISIS

Ventajas de la Asociación

- Nuestra tradición, el itinerario de Juan Bautista de La Salle.
- La experiencia internacional de nuestra red.
- La inversión de numerosas personas.
- Una cierta experiencia de convivencia:
 - La acogida favorece la dinámica de Asociación.
 - La acogida de los maestros jóvenes en particular.
 - Las asambleas regionales, nacionales.

Obstáculos para la asociación

- Incluso cuando nos salimos, seguimos marcados por el periodo de ocultación en el cual no nos atrevíamos a manifestar nuestra identidad. De ahí las dificultades para ubicarnos espiritualmente.
- Tenemos que enfrentar oposiciones administrativas, eclesiales:
 - la formación de los maestros, las dificultades del reclutamiento, la funcionarización.
 - cierta tendencia a la simplificación por la unificación.
 - dificultades de relación con ciertas autoridades diocesanas.

Desafíos de la asociación

- Dar la palabra, implicar a todos los agentes: permitir que cada uno comparta su palabra, se comprometa con ella...
 - sin correr el riesgo del agotamiento = aceptar que algunos no entren en el proceso – no tratar de asociar a todo el mundo cueste lo que cueste.
 - sin olvidar determinadas categorías de personal (a menudo, los maestros han sido privilegiados).
- aceptación de itinerarios múltiples, de diversos grados de compromiso de las personas.
 - Partir de las necesidades de las personas para elaborar un proyecto en vez de a la inversa.
- aceptar ser puestos en tela de juicio:
 - entrar en un proceso de evaluación, primero personal. Para dar sentido a lo vivido. Aprender a conocerse, a comprenderse. Entre colegas: escucharse, aconsejarse.
 - Superar el miedo a entrar en un proceso de replanteamiento.
 - Adaptar nuestros proyectos en su duración – hacerlos duraderos a pesar del cambio de personas.
- reubicar a la Asociación en su contexto original: “Tener las escuelas juntos y por asociación” ¿Cómo puede lograrlo un consejo directivo en la escuela de hoy? ¿Qué grupo de Seglares para vivirlo? ¿Cómo vivir esta “Asociación” hoy?

Orientaciones

Nº 1

Clarificar el sentido y la finalidad de la Asociación a la luz de la tradición lasaliana y de las experiencias vividas recientemente.

Nº 2

El director de la institución y su consejo de dirección asumen comunitariamente la responsabilidad de la puesta en práctica del Proyecto Educativo Lasaliano en todas sus dimensiones.

ESTRUCTURAS

CONSTATAACIONES

- Existen ya estructuras aunque con cierto número de carencias especialmente en lo referente a:
 - La circulación de las informaciones, la comunicación entre estas estructuras.
 - El acompañamiento de las personas, la acogida...
 - La transparencia de las estructuras y/o el grado de pertenencia lasaliana de las personas
- Importancia de los “equipos directivos”, “lugar” propicio para facilitar la acogida, el acompañamiento, la educación de todo hombre...
- No siempre hay coherencia entre lo que se propone en las estructuras de formación lasaliana.
- Realidad positiva de los equipos lasalianos interinstitucionales.
- También tenemos las preocupaciones siguientes:
 - Educar al hombre completo. ¿Qué pauta de dimensión espiritual para cada uno?
 - ¿Qué significa “dimensión espiritual”?
 - Responder a los retos de los adultos en dificultad: estamos indefensos con respecto al personal y los padres se ven desbordados.
 - Hacer del servicio a los pobres un motivo de innovación y de compromiso.
 - a nivel de la Red carecemos de responsable de misión para la innovación.
 - no tenemos una cultura de la búsqueda del dinero.
 - a nivel local: los institutos profesionales están en peligro.

ANÁLISIS

Desafíos

- Algunos dispositivos no existentes:
 - Dispositivo para comunicar a los equipos educativos una dinámica de experimentación pedagógica sobre la base de las corrientes y prácticas observadas en Francia o en el resto de Europa y en el mundo.
 - Dispositivo de acompañamiento de adultos sufrientes (maestros, padres).
- Algunas prácticas que deben cambiar.
 - Encuentros de equipos directivos.
 - Elaboración de formaciones lasalianas en una dinámica de iniciación y de apropiación del mensaje del fundador además de la transmisión de conocimientos.
- El paso de una estructura animada por los Hermanos a una estructura animada por los seglares plantea cuestiones de disponibilidad, de movilidad y de tener en cuenta la especificidad de los estados de vida.
- Nuestra red, ¿puede iniciar, crear obras colectivas? ¿cómo proceder para duplicar en el plano humano y financiero?

Ventajas

- La diversidad de nuestra red es una riqueza para ser puesta al servicio de los centros.
- La cultura de la evaluación regular permite hacer balance sobre lo que se hace y a todos los niveles.

ORIENTACIONES

1. La Asamblea de la MEL pide al consejo de tutela:

- iniciar un proceso de auto-evaluación anual de las diversas estructuras locales y nacionales de la red lasaliana; el balance final de estas auto-evaluaciones será presentado en la próxima asamblea MEL.
 - elaborar una presentación lo más pedagógica posible de las instancias de la red con destino a todos sus miembros.
2. La Asamblea de la MEL pide a la Asociación La Salle que tenga más en cuenta las escuelas de primer grado en la red lasaliana, desde el punto de vista de la animación pedagógica, pastoral, educativa y de la formación de directores de los centros actuales y futuros.
 3. La Asamblea de la MEL pide que se proceda a una reflexión y una actuación con los centros profesionales y tecnológicos para asegurar la perennidad de un servicio educativo prioritario para la red lasaliana.
 4. La Asamblea MEL pide a la Asociación La Salle
 - iniciar un estudio sobre el estado de nuestros internados;
 - apoyándose en las necesidades educativas de hoy, iniciar la puesta en marcha de un proyecto innovador de internado.

ITALIA

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Julio 2006

1. CONTEXTO GENERAL

El contexto social, cultural, civil y económico en el que trabajan las Instituciones lasalianas en Italia es el de una sociedad avanzada, fuertemente laicizada, en la cual se han debilitado en un breve período de tiempo los valores de la familia y de la religión cristiana, tradicionalmente compartidos; en nuestra sociedad, la religión era vivida sobre todo como pertenencia más que como una elección personal.

Las expectativas que la sociedad dirige a la escuela son, pues, amplias: a la escuela se le pide muy a menudo sustituir a la familia, generar valores compartidos, ser ambiente formativo marcado por la seriedad en las

relaciones y en el trabajo, que el sector escolar “estatal” italiano, en este momento, no está siempre dispuesto a ofrecer a las familias.

La escuela católica, en general, y la lasaliana en particular, juega en este campo un rol importante, no tanto en sentido cuantitativo –el porcentaje, en efecto, de estudiantes de la escuela católica es bastante bajo con respecto al de la escuela del Estado: 6%- cuanto en sentido cualitativo por la validez de su proyecto educativo.

La escuela lasaliana ha logrado crecer e insertarse de lleno en la sociedad italiana, proponiendo los valores propios de nuestra tradición, es decir la formación cultural, el éxito escolar, la formación humana y espiritual del niño, la promoción de la justicia social, el testimonio de la verdad, la ayuda a los más débiles y menos favorecidos, ...

En Italia, la escuela católica y también la lasaliana sufre de un problema aún no resuelto, a saber, la efectiva libertad de las familias para poder escoger una escuela católica para sus hijos. Tal libertad, sancionada por la Constitución italiana, es negada por el hecho de que la familia debe cubrir por entero los costos de la frecuentación de los hijos de una escuela católica. Tal condicionamiento impide la inscripción en una escuela no estatal, a aquella faja de alumnos que pertenecen a núcleos familiares con una renta media baja; con todo, gracias al esfuerzo y a la tesón de algunos Hermanos y de numerosas iniciativas del voluntariado y de la solidaridad lasaliana, un cierto porcentaje de alumnos que no podrían acceder a nuestra escuela, puede frecuentar los cursos y gozar de los beneficios educativos.

Las indicaciones nacionales sobre el contenido de la oferta formativa, son el cuadro normativo dentro del cual la escuela lasaliana debe actuar. Las instituciones lasalianas cubren todo el arco de los ciclos escolares, desde la escuela de la infancia a la escuela superior; no está presente, sin embargo, en el ámbito universitario. Los niños y los jóvenes de nuestras escuelas pertenecen predominantemente a la clase media y media alta de la sociedad italiana. Disponen de todo lo que permite llevar una vida agitada, pero a menudo viven experiencias de soledad y de desorientación.

En esta situación, nuestras escuelas están seriamente comprometidas en realizar un positivo circuito educativo con la familia, haciéndonos vehículo no solo de los contenidos didácticos y de los saberes, sino también proponiendo experiencias de implicarse más allá de la escuela, educando a los valores de la colaboración, la justicia, el respeto mutuo, la solidaridad y el servicio, la espiritualidad.

Nuestras escuelas son percibidas por la realidad italiana sea como centros de excelencia académica, sea como lugares de formación integral del alumno.

2. LA MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

LA REALIDAD

La misión educativa lasaliana de “llevar los Jóvenes a Cristo” tiene en Italia una tradición multiseccular y hoy es vivida en más de treinta centros educativos lasalianos.

Los Lasalianos animan predominantemente escuelas católicas a la par con las del Estado para niños y jóvenes de 3 a 19 años, pero también dos pensionados universitarios, una comunidad terapéutica para tóxico-dependientes, un centro para jóvenes diversamente hábiles, la actividad de la pastoral juvenil, diversos centros de formación profesional en colaboración con los Catequistas de Jesús Crucificado; además, aseguran la tutela a una obra para menores extracomunitarios.

Las escuelas lasalianas son escogidas por las familias más por la calidad académica que por la propuesta evangélica y pastoral.

Los Hermanos deben hacer frente a un progresivo envejecimiento que incide sobre la innovación en el campo de la didáctica y sobre la diversificación de las obras; además hace más dificultosa la participación a los programas de formación permanente para la revitalización del carisma lasaliano.

El Distrito está empeñado, no sin dificultad, en la reorganización de las obras y de la presencia de los Hermanos.

Los Hermanos, por otra parte, son los gestores de las escuelas y, por tanto, los dadores de trabajo a docentes seculares. Esto, para muchos lasalianos, es considerado aún un obstáculo para una misión realmente compartida.

Los docentes seculares se encuentran con que deben afrontar:

- Una cierta precariedad del trabajo a causa de los problemas de gestión y financieros y de la reorganización de las escuelas lasalianas;
- Un sueldo inferior, frente a un mayor compromiso, respecto al de los docentes de la escuela estatal.

En nuestro Distrito, la Misión Compartida es el resultado de un largo camino que ha tenido recorridos y velocidades diversas según los Centros educativos, y debe encontrar un nuevo rostro y una nueva fisonomía para un desarrollo cualitativo a favor de la Asociación.

LOS DESAFÍOS

La MEL en Italia está buscando nuevos caminos para:

- Una renovada presencia de la comunidad de los Hermanos que ya no está empleada en el apostolado directo.
- Una nueva forma de gestión de las obras y de la MEL a nivel distrital: no sólo confiando a los colaboradores puestos de responsabilidad de los cursos académicos o papeles directivos, sino implicándolos, tanto en la animación distrital como en la administración de los bienes.
- La formación, asegurada primeramente por el CELAS, por otros cursos y ahora por un Master para educadores cristianos, debe ser vivida tanto por los Hermanos como por los lasalianos que quieren compartir en lo concreto la misión; una formación que no sea sólo intelectual, sino que ayude a cada uno a leer la propia existencia para favorecer su compromiso en la Asociación por el servicio educativo de los pobres.
- Una nueva animación educativa y pastoral de las escuelas: para superar la simple acción de suplencia, para descubrir la provocación de vivir y anunciar el Evangelio en la escuela y en la cultura, para valorizar la acción pastoral de nuestros centros educativos con una particular atención al “continente desconocido de la justicia” con el fin de que esté presente en cada currículo escolar.
- La selección, la formación y el acompañamiento de los docentes, sobre todo de aquellos a los que se han confiado roles particulares de responsabilidad.
- Encontrar fondos alternativos para la gestión de las escuelas y para un real servicio a los pobres.
- Descubrir las escuelas lasalianas como sujetos eclesiales, superando posiciones de extrañeza y separación recíproca.

EL PLANO DE LA ACCIÓN

Para hacer progresar la Misión Educativa Lasaliana en Italia es necesario:

a) Optar por una formación que:

- permita una comprensión común de la MEL y que nos conceda visibilidad en la sociedad y en la iglesia italiana;
- promueva el empleo de un lenguaje compartido;

- sostenga a los lasalianos llamados a asumir puestos de responsabilidad;
 - promueva nuevas iniciativas para el servicio educativo de los pobres y para la acción pastoral y evangelizadora.
- b) Realizar el Plan Pastoral Distrital para que cada centro lasaliano y todos los componentes de la Familia lasaliana recorran un camino unitario en la evangelización y en la animación.
 - c) Crear Comunidades de fe centradas en la conciencia del evangelio, en la celebración, en el compartir de los proyectos y en la relación fraterna.
 - d) Proyectar juntos, comunidad de Hermanos –comunidad educativa- Asociaciones lasalianas, nuevas iniciativas y compromisos apostólicos para vivir la MEL.
 - e) Promover el Movimiento Jóvenes Lasalianos como lugar en el que los jóvenes pueden vivir, más allá de la escuela, un itinerario de fe, fraternidad y servicio para la defensa de los derechos de los menores.
 - f) Iniciar, en colaboración con la Familia Lasaliana, comunidades de inserción, cuyo ministerio se dirija a los jóvenes que viven al margen de la sociedad y de la Iglesia.
 - g) Potenciar la creación de “Actividades extraescolares de barrio” en apoyo de los niños a los que les es negado el acceso a una educación de calidad.

3. LA ASOCIACIÓN

LA REALIDAD

La realidad actual de la asociación lasaliana para la misión en nuestro Distrito es fruto de una intensa labor que los Hermanos han desarrollado aun en el pasado con el fin de ‘asociar a la propia misión’ a los Seglares. Hoy podemos decir que un número considerable de personas comparten su espiritualidad lasaliana y la misión educativa, y están involucrados en programas de formación y viven en relación fraterna con la Comunidad de los Hermanos. La asociación, sin embargo, es todavía un proceso de agregación en torno a los Hermanos. Además, no podemos afirmar que la asociación represente actualmente un factor relevante para la gestión de las obras educativas.

Actualmente se asiste a una progresiva implicación de muchos docentes que comparten el Carisma lasaliano y que siguen experiencias de formación inclusive locales. La asunción de tareas de responsabilidad educativa estimula el progreso de asociación entre los Colaboradores. La asociación lasaliana para la misión en nuestro Distrito ha tenido desarrollos diversificados en el tiempo, pero hoy ya en todas las Instituciones italianas existen experiencias de responsabilidades compartidas entre Hermanos y Colaboradores; comprobamos que el afirmarse de una mentalidad asociativa para la Misión está gradualmente sustituyendo a la simplemente colaboradora.

OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS

DESAFÍOS

- Algunos Hermanos y numerosos Colaboradores se sienten desorientados porque advierten la dificultad de cambiar sea la mentalidad en la que se han formado, sea la posición de la propia identidad en el proceso de la asociación.
- De parte de los Colaboradores se advierte el temor de que el asociado sea modelado según la figura del Hermano, sea casi un ‘Hermano sin votos’.
- El camino hacia la asociación en nuestro Distrito está llamado a superar la separación entre los lasalianos docentes y los lasalianos no docentes; a confrontarse con una fuerte demanda de formación frente a una

escasez de formadores y de acompañantes capacitados y disponibles; a aceptar el desafío planteado no sólo por la exigencia de una vida impregnada de espiritualidad y de compartir fraterno, sino también de la gestión de las obras educativas que resulta siempre más onerosa.

- Es necesario superar la convicción que lleva a confundir, en el asociado, la gratuidad del servicio con la elección vocacional y que podría hacer accesible la Asociación sólo a las personas libres de vínculos de familia y/o que gozan de una situación de renta económica personal.

OBSTÁCULOS

- Muchos Hermanos y Seglares tienen dificultad en comprender claramente el significado y el contenido de la asociación; no están ‘contra’ la asociación, pero no siempre se sienten implicados.
- Es necesario precisar que la asociación para un Colaborador debe armonizarse con los compromisos con la propia familia para evitar contraposiciones y fracturas.

PROSPECTIVAS

¿Qué puede alentar la ASOCIACIÓN en el Distrito?

La formación para los Seglares así como para los Hermanos que han de confrontarse con un considerable cambio de su tradicional misión.

La posibilidad de ocasiones de discusión y de intercambio, experiencias de vida fraterna, relaciones manifestadas con la cordialidad y la estima recíproca animan a las personas a considerar la asociación como una dimensión que vale la pena asumir para promover la misión lasaliana.

La búsqueda y el cuidado de un clima sereno y fraterno caracterizando por la transparencia, el respeto y la estima recíproca, para crear una relación de verdadera comunión que permita a la asociación realizarse en formas concretas.

El ejemplo de vecindad cotidiana, continua y disponible, de los Hermanos y de los demás Lasalianos favorece la creación de grupos intencionales de asociados y de formas de asociación locales para la Misión.

PLANO DE LA ACCIÓN

Para guiar e incrementar el proceso de asociación para la misión, el Distrito ha establecido las líneas de acción siguientes:

- a) El asociado es una persona o un grupo de personas que tienen una relación estable, orgánica y significativa con una Institución lasaliana y que advierten en la propia vida la llamada del Señor (vocación) a cumplir la misión educativa junto a los Hermanos;
- b) El asociado es una persona de fe que se alimenta diariamente con la Palabra de Dios;
- c) El asociado debe tener un camino recorrido de colaboración en la Misión Educativa Lasaliana (al menos 5 años);
- d) El asociado ha adherido a un itinerario de formación inicial y permanente. Por lo que respecta a la formación inicial, el Consejo de la vida consagrada considera aceptables para los asociados uno de los siguientes recorridos de formación:
- e) La participación a los cursos de formación residenciales organizados hasta ahora por los dos antiguos distritos de Turín y de Roma, como los cursos CELAS.
- f) La participación en el curso de formación “Master para Educadores Lasalianos” actualmente en curso,
- g) La participación en las propuestas formativas de verano para la Familia Lasaliana,
- h) La participación en otros itinerarios formativos documentados.
- i) El asociado vive la fraternidad y la comunión lasaliana.

- j) Aceptación de la petición por parte del Hermano Visitador y de su Consejo.
- k) Compromiso público de fe y de adhesión a la Misión Educativa Lasaliana.

4. LAS ESTRUCTURAS DE LA ASOCIACIÓN

LA REALIDAD

Al presente, la asociación lasaliana para la misión se presenta en nuestro Distrito con algunas formas asociativas que pueden considerarse ‘estructuradas’. Son el resultado del camino de ‘*asociaciones de hecho*’ recorrido por los Hermanos y Colaboradores seglares.

La ‘Casa di Carità’. Ente para la formación profesional dirigido por el Distrito de Italia y la Unión de los Catequistas de Jesús Crucificado y de María Santísima Inmaculada. Hermanos y Catequistas están presentes en el Consejo de Administración de la Institución.

Familia Lasaliana Italiana. Es la asociación nacional de las numerosas ‘familias lasalianas locales’, presentes en muchos Centros Educativos Lasalianos. Es expresión de la asociación de los Hermanos con los Seglares para la misión educativa lasaliana en Italia.

A nivel nacional está guiada por un Presidente Seglar y reglamentada por un Estatuto oficialmente reconocido.

A nivel local recoge y coordina todas las asociaciones lasalianas (voluntariado lasaliano, exalumnos y padres, sobretodo) y las presencias más significativas para la misión (los Hermanos y los Docentes).

Signum Fidei. El movimiento está estructurado a nivel nacional con un Asesor nacional (un Hermano) y con la presencia de algunos Coordinadores zonales. Forma parte del movimiento internacional de los Signum Fidei, se ocupa de la formación y la vida de las personas asociadas que se comprometen, con una petición al Visitador, a vivir según el estilo de vida propio del Movimiento comprometiéndose con un cometido específico.

Movimiento Jóvenes Lasalianos. Constituido en el 2002, el movimiento juvenil une y coordina a los jóvenes lasalianos, a través de un grupo de jóvenes elegidos por ellos como responsables y que constituye su Consejo Consultivo.

Responsables de los cursos escolares. El Distrito ha encomendado responsabilidades en los cursos escolares a un número relevante de Colaboradores Seglares. Han participado en la formación específica dirigida a ellos.

Formas de gestión participada. En algunas instituciones pequeñas existe una gestión participada entre Cooperativas y Hermanos. En esta experiencia, los Hermanos son responsables de la dirección educativa, mientras la Cooperativa lo es de la gestión económica y financiera.

Tendencias

El movimiento hacia la asociación formal ha tenido un mayor éxito entre los Hermanos, los Padres de familia, los Voluntarios, los Estudiantes, Amigos... La asociación lasaliana entre los Docentes encuentra mayor dificultad, sobre todo cuando es propuesta de modo formal. En nuestro Distrito, la asociación lasaliana

se presenta como agregación de los colaboradores junto a los Hermanos, como complemento y sostén de su obra, y todavía no como asociación autónoma e independiente entre los Seglares en vista del mismo fin.

OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS

El camino hacia la asociación formal, de maneras ‘estructuradas’, ha encontrado y encuentra todavía no pocas dificultades y resistencias.

Éstas se pueden sintetizar así:

- En algunas realidades del Distrito la reflexión sobre la asociación es advertida algunas veces como una ‘novedad’ impuesta desde el exterior, como un dinamismo que quiere modificar equilibrios que se han vuelto a unir.
- Una parte de los Hermanos se pone con desconfianza contra formas estructuradas de asociación, juzgándolas débiles y poco incisivas en la misión.
- El ‘cambio’ de los Docentes, periódicamente agudizado por la ‘fuga’ hacia la mayor seguridad laboral que presenta el servicio estatal de la educación, limita el desarrollo de la asociación en los Docentes y condiciona los programas de formación.
- El hecho de que la propuesta asociativa sea, a veces, percibida como petición de un mayor compromiso de voluntariado arriesga debilitar, hacer incierta la incidencia de las estructuras asociativas en la misión y en la gestión.
- También el hecho de que la gestión de los centros educativos gravite en estos momentos como responsabilidad sólo sobre los Hermanos, tiende a hacer percibir la asociación como simple extensión y prolongación de la misión de los Hermanos.
- La programación de los encuentros para la formación de los Seglares y de los Hermanos se tropieza con las grandes distancias y con la falta de recursos financieros para sostener largos períodos de permanencia lejos de la propia sede.

PROSPECTIVA

Orientaciones

La principal exigencia percibida por el Distrito de Italia es la de localizar y formar Colaboradores que puedan asumir progresivamente roles de animación cultural, de responsabilidad educativa y didáctica y, en un breve periodo, incluso Direcciones de los Centros educativos.

La ulterior exigencia es la de crear un organismo distrital que ‘una’ a los Responsables de los cursos escolares y, en un futuro, los Directores y los administradores de las Instituciones lasalianas en red con el Distrito de Italia.

En el Distrito de Italia es urgente promover la asociación lasaliana entre los Docentes, sea a través de estructuras probadas para la formación (CELAS, Master...), sea a través de la localización de las personas que parecen más sensibles e involucradas en la responsabilidad de los centros educativos, a fin de que puedan, de manera autónoma, crear formas y modalidades de asociación entre ellos.

Líneas de acción

El Distrito de Italia está empeñado en promover grupos intencionales de asociados presentes en cada institución, sobre todo entre los Docentes. El camino hacia la asociación prevé la formación, la reunión en un grupo intencional y el reconocimiento de parte del Visitador y su Consejo.

PARC

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Diciembre 2005

Estructuras organizativas

1.-Análisis de la situación: Realidades, tendencias, obstáculos, retos.

El análisis de la situación se refleja en la introducción que ilumina la amplia diversidad geográfica, cultural, social, religiosa, política, educativa y social de la Región de la PARC.

Aunque que en algunos sectores se experimenta un aumento de vocaciones para la vida de Hermano, la apreciación global es que hay una disminución del número de Hermanos y un aumento progresivo de seglares comprometidos en la misión y en las estructuras organizativas a varios niveles en toda la Región. En

algunos sectores se tiende a que los Hermanos estén implicados en puestos clave en las estructuras organizativas, mientras que en otras zonas un número cada vez mayor de seglares ya están comprometidos y se espera que se comprometan cada vez más.

La llamada de 43º Capítulo General para la participación de los seglares con “voz y voto” en aspectos de misión a todos los niveles organizativos, se ha tenido en cuenta en algunos sectores, pero no en todos. Esto se refleja perfectamente en los diversos Consejos para la Misión u organismos semejantes establecidos en algunas zonas desde el año 2000. Estos Consejos para la Misión reflejan la llamada de 43º Capítulo General mediante la representación proporcional de sus miembros entre seglares y Hermanos. También se refleja esta realidad por la presencia de delegados seglares en las Asambleas y Capítulos Distritales, en los que se ha llegado a un acuerdo para que tengan “voz y voto” en asuntos relacionados con la misión.

Los diferentes elementos que componen la diversidad en la Región pueden ser considerados, por una parte como “obstáculos”, o, por la otra, pueden verse como “retos”. Es justo decir que la extensa geografía en sí misma es un obstáculo para las estructuras organizativas, pero los modernos medios de comunicación nos llevan a considerar este aspecto como un reto que se puede superar. Sea cual sea la estructura organizativa, la disponibilidad económica para cualquier estructura a nivel Regional comparada con las necesidades de la misión en la Región es un reto fundamental.

En la Asamblea Regional surgieron varios temas referentes a la estructura organizativa. Hay cuestiones que pueden interpretarse como “obstáculos” o “retos” con respecto al papel del Visitador, clarificación de competencias, la identidad de los Hermanos, propiedad de la herencia y la propiedad intelectual, contabilidad, representatividad incluyendo el gobierno, estructuras legales, responsabilidades legales, leyes nacionales y estatales, autenticación de la misión, plan de sucesión, formación y preparación de líderes, por nombrar sólo unas cuantas.

Unos cuantos ejemplos sacados de los temas mencionados serán suficientes para entenderlo. Actualmente el papel del Visitador se define en la Regla principalmente en términos de responsabilidad con respecto a los Hermanos y su misión en un Distrito/Sector dado. Considerando el crecimiento constante del papel de los colaboradores seglares en la misión, y la llamada de 43º Capítulo General a otorgar “voz y voto” con respecto a la misión, la responsabilidad del Visitador tiene que ser redefinida.

Legal y canónicamente la propiedad de cualquier tipo que sea recae en los Depositarios de los Hermanos en cada sector. En aquellos sectores en los que el número de Hermanos va disminuyendo, ¿qué requisitos legales y canónicos deberían añadirse para asegurar la continuidad de la misión? Hay diferentes leyes y responsabilidades legales al cruzar las fronteras nacionales, estatales o provinciales con implicaciones que el Instituto todavía tiene que analizar.

Si un trabajo o servicio tiene que “patentarse como Lasaliano”, entonces alguien tiene que autenticarlo y revisarlo de vez en cuando.

La continuidad de la misión exige la planificación posterior con respecto al liderazgo y la dirección, junto con la formación y el entrenamiento que les acompañan. Este es un problema tanto para los Hermanos como para los colaboradores seglares.

2.- Perspectivas de futuro

La Asamblea Regional, aunque no deliberara específicamente sobre una visión de futuro, algo incluyó en algunos debates sobre “Asociación” y estructura organizativa. Con el fin de caminar hacia delante, la PARC tiene que ser guiada y conducida hacia esa visión de futuro. Mientras se reconocía que la visión de futuro es vital a nivel Regional, también se hizo notar que debe estar presente a nivel internacional, y ya se anticipó que el tema formará parte del orden del día de la Asamblea Internacional. Esta perspectiva de futuro tiene que desarrollarse en espíritu de colaboración entre seglares y Hermanos y fundamentada en la misión del Instituto.

3.- Pasos para la acción

Los Delegados debatieron y reconocieron la necesidad de establecer, en algún momento del futuro, un Consejo Regional para la Misión, un Equipo Regional (compuesto por Hermanos y Colaboradores Seglares) o algún otro tipo de estructura para reflexionar sobre la demografía de aquellos que están comprometidos en la misión en la PARC. Esta organización debería analizar los temas arriba señalados, escuchando, compartiendo la reflexión, y formulando un plan de acción para su consideración y puesta en práctica.

CONTENIDO TEMÁTICO: MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

1.- Análisis de la situación: Realidades, tendencias, obstáculos, retos.

Este análisis se basa en un estudio realizado sobre la viabilidad y vitalidad de la Región de la PARC en 2004, en un total de 122 escuelas, 101 programas de educación no-formal y 22 orfanatos/residencias que eran dirigidos por Hermanos y Colaboradores en la región del Asia del Pacífico, lo que suponía una asistencia a un total de 159.653 clientes

El mismo estudio señalaba que “... el número de escuelas en la PARC, particularmente en Hong Kong, la India, y las Filipinas, tiende a aumentar en los últimos diez años. Los programas de educación no-formal y orfanatos/residencias han aumentado igualmente en todos los sectores de la PARC, particularmente en la India... En los servicios escolares, especialmente en las Filipinas, hay un claro aumento del número de estudiantes que son atendidos desde 1993 al 2004. La única excepción es Sri Lanka, que presentó un ligero descenso en el número de alumnos en sus colegios. En las obras educativas no-formales, excepto en Myanmar, se da igualmente un aumento incuestionable de clientes atendidos en todos los sectores donde se dan dichos servicios. Por toda la región parece haber un ligero aumento en el número de clientes en orfanatos y residencias; sin embargo este incremento sólo se da en las Filipinas, la India y Japón. Si las tendencias del pasado son la base de proyectos futuros, se debe esperar un mayor aumento de los clientes de estas obras y esto requiere el correspondiente aumento del personal de servicio, tanto de Hermanos como de Colaboradores.”

Debe tener un interés muy especial para la Misión Educativa Lasaliana de la Región de la PARC el hecho de la creciente distancia entre los ricos y los pobres, la gran variedad de pobres en la región y los nuevos pobres que van surgiendo. Los Lasalianos de la región se ven constantemente retados a escuchar la voz de los pobres. Se ve un lento pero constante movimiento hacia el servicio directo a los pobres por medio de iniciativas nuevas y creativas que se centran en la atención al cliente, y son flexibles según las condiciones locales. Los Hermanos y Colaboradores son plenamente conscientes de que, aunque no pueden hacerlo todo, pueden, sin embargo, hacer algo concreto para afrontar la pobreza en la región. En este sentido, se tiene que

redefinir y clarificar la Misión Lasaliana con respecto a los nuevos rostros de los pobres, de forma que la misión se vea en términos de estilo de vida antes que de trabajo.

Esta clarificación de la misión debe realizarse en medio de la diversidad política, social, cultural y religiosa, así como de la tensión de la región del Asia-Pacífico. Se tiene que afrontar el problema de cómo se va a llevar a cabo la evangelización en un ambiente multirreligioso. Dada la tendencia hacia la apatía religiosa y hacia el fundamentalismo religioso, las limitaciones políticas y la política de los gobiernos en diferentes contextos, el consumismo y el individualismo, la pérdida de respeto por los derechos humanos, la reafirmación de la identidad étnica, y el aumento de la globalización, todo esto contribuye a un ambiente hostil y desafiante para la Misión Educativa Lasaliana. Con un alto porcentaje de profesores, empleados y alumnos no católicos en las escuelas lasalianas de la región, el único donde la espiritualidad Lasaliana encuentra tierra fértil. Otro reto adicional para los educadores lasalianos es tener que desarrollar en nuestros alumnos capacidades para el análisis social, político y cultural, haciendo pleno uso de las nuevas tecnologías de la comunicación para disipar temores sobre el futuro y ser proactivos para mantener la integridad de la Misión Lasaliana.

Aparte del ambiente exterior, el ambiente interno es de gran interés, particularmente con respecto a la capacidad y voluntad, tanto de Hermanos como de Colaboradores, para adaptar y crear nuevas obras. Con la demanda creciente de responsabilidades y la necesidad de desarrollar nuevas estrategias de asociación, surge el tema de quién autentifica la misión. Para resolver esto, los responsables de la misión deben llegar a un acuerdo sobre las responsabilidades que aceptarían, sobre las nuevas formas de tomar decisiones y las estructuras organizativas que van a crear para dar voz y voto a todos, y sobre el grado de compromiso de los asociados en estas nuevas estructuras. La promoción de la enseñanza como vocación tiene un éxito dudoso y debe suponer la iniciación y formación de nuevos profesores para la misión. También es importante que todos nos demos cuenta de que el cambio lleva su tiempo.

Finalmente, una preocupación importante es la disponibilidad de recursos para la misión y la formación. La preparación y la puesta en práctica de la Misión Educativa Lasaliana requiere recursos económicos y humanos, y el progreso de nuestro apostolado plantea una demanda creciente de los recursos actuales. Esto explica en parte las grandes diferencias en el nivel de desarrollo entre las instituciones Lasalianas de la región. Afrontar este problema requerirá mayor participación de los recursos Lasalianos y crear nuevas estrategias dentro de las estructuras de la PARC.

2.- Perspectivas de futuro (orientaciones e instrucciones)

Los Lasalianos de la región del Asia del Pacífico se ven a sí mismos afrontando muy concretamente el problema de los pobres y de la justicia social. Esto requerirá una profunda reflexión para entender en qué medida contribuimos a la injusticia estructural y a la planificación a largo plazo, de forma que realmente podamos responder a las necesidades de los pobres y nuevas zonas de pobreza a través de nuestra educación para la construcción social y las reformas educativas.

También habrá un movimiento progresivo hacia los aspectos espirituales pasando por encima de las fronteras étnicas y religiosas. De forma paralela habrá también otro movimiento hacia un mejor gobierno corporativo de nuestras instituciones educativas, poniendo especial énfasis sobre la responsabilidad y transparencia sociales.

Todo esto se llevará a cabo a base de dialogar y escucharnos más los unos a los otros, reconociendo que los cambios tienen lugar en las pequeñas comunidades. Esto se conseguirá también estableciendo nuevas relaciones de asociación que nos conduzcan a una mayor interdependencia y una más amplia participación en los diferentes sectores. Se usará la nueva tecnología para avanzar y ayudar en una renovación constante.

3.- Pasos para la acción

Durante el taller de trabajo de la Acción Social Lasaliana del Asia del Pacífico de 2004, la asamblea decidió desarrollar mecanismos para facilitar la información sobre los programas de acción social en la región. Esto incluía una página en Internet, un grupo de correos electrónicos y un manual sobre la acción social. Esta asamblea decidió también movilizar más voluntarios seculares Lasalianos para una mayor participación en la misión por medio de congresos internacionales sobre voluntariado, integración curricular, programas de formación y apoyo para los voluntarios y un programa de prácticas para voluntarios.

La Asamblea Regional del Asia del Pacífico de 2005 ha propuesto la creación de un Consejo Regional para la Educación y la Misión que vigilará la forma en que la Misión Educativa Lasaliana se realiza en la región. Esto se llevará a cabo de forma paralela con el actual estudio de la reestructuración de la PARC.

Table 1 - Number of Ministries and Their Clients

Sector/Country/Year	Number of			School Ministries	Non-Formal Trng. Prog.	Orphanages & Doms
	School Ministries	Non-Formal Trng. Prog.	Orphanages & Doms			
District of ANZPNG						
1993	25	1	1	7730	0	75
2000	22	2	0	7500	290	0
2004	22	3	0	7532	385	0
District of Colombo:						
Pakistan						
1993	7	2	0	3390	163	0
2000	7	2	1	3600	190	88
2004	7	4	1	3800	293	52
Sri Lanka						
1993	9	2	1	17100	85	225
2000	7	3	1	14300	99	175
2004	6	3	1	12052	112	151
District of Penang						
Hongkong						
1993	10	0	0	300	0	0
2000	12	0	0	400	0	0
2004	20	0	0	500	0	0
Malaysia						
1993	0	1	0	0	0	0
2000	0	2	0	0	0	0
2004	0	3	1	0	0	0
Singapore						
1993	6	0	0	8278	0	0
2000	6	0	0	10185	0	0
2004	6	0	0	10624	0	0
District of the Philippines						
1993						
2000	36	0	1	89093	1870	20
2004	47	17	2	98778	1917	30
Sub-District of Myanmar						
1993	0	0	0	0	20	85
2000	0	1	0	0	104	76
2004	0	4	2	0	0	67
District of Vietnam						
2003						
Delegation of India						
1993	6	18	4	2101	2698	457
2000	7	46	8	2616	3460	834
2004	9	64	12	3122	4765	949
Delegation of Japan						
1993	2	0	1	1889	0	63
2000	2	0	1	2034	0	70
2004	2	1	1	2284	0	70
Delegation of Thailand						
1993	3	1	0	9000	70	75
2000	3	1	0	11000	80	95
2004	3	2	2	12000	90	80
TOTAL						
1993	68	25	7	49788	3036	980
2000	102	57	12	140728	6093	1358
2004	122	101	22	150692	7562	1399

ASOCIACIÓN DE LA REGIÓN DE LA PARC

1.- Análisis de la situación: Realidades, tendencias, obstáculos, retos.

Lo mismo que en otras Regiones del Instituto, la realidad estadística de la PARC refleja que el personal seglar forma la mayoría de los que están comprometidos en la misión Lasaliana. Aunque en algunos sectores hay un aumento de Hermanos dedicados a esta tarea, esto no se refleja en la Región en su conjunto. Sin embargo, en algunos sectores todavía queda una forma de pensar muy centrada en el “estilo de los Hermanos” y hay diferentes grados de compromiso entre los Socios Lasalianos. Hay preocupación y temor por temas como: el futuro de la misión con respecto al número de Hermanos, la actual disponibilidad de seglares, la identidad del Hermano, la diversidad de trasfondos culturales y religiosos y la distancia entre los ricos y los pobres.

Como consecuencia de estas realidades estamos llamados a una mayor comunicación y debate entre los diferentes grupos comprometidos en la misión. Los seglares tendrán que asumir mayores responsabilidades. ¿Quién seguirá siendo “el corazón, la memoria y los garantes?”

En la PARC van surgiendo nuevas tendencias con respecto a la “Asociación”. Puesto que hay una disminución del número de Hermanos, la necesidad de reclutar Hermanos y seglares asociados es prioritaria. Se nota una tendencia progresiva a cambiar de la forma de pensar y actuar “centrada en el Hermano”, a la forma de pensar y a las estructuras “centradas en la misión”. Es el momento de cambiar de “la misión compartida” a “nuestra misión”. La formación de socios seglares y Hermanos para emprender empresas en colaboración, es una tendencia que va a más en algunos sectores, y que se tiene que desarrollar plenamente en otros. Aparecen iniciativas muy creativas hacia los pobres y los nuevos pobres, por ejemplo las víctimas de los desastres naturales. Se comparten tanto los recursos humanos como los económicos en toda la Región. Se pone especial énfasis sobre la vitalidad y la viabilidad en el actual proceso de reestructuración en la mayoría de los sectores.

Los sectores que gozan de los programas de formación más completos son los que tienen las mejores estructuras para una participación conjunta tanto de colaboradores seglares como de Hermanos. En algunos sectores, sin embargo, el criterio que sigue prevaleciendo es que, mientras haya Hermanos para desempeñar ciertas funciones, no se entregarán a los seglares. Esto es paternalismo, y está en contra del principio básico de asociación Lasaliana. Con todo, el desarrollo de la asociación está dando su fruto en las nuevas formas de comunión para la asociación entre Hermanos y Asociados, como se señala en la formación de la comunidad de colaboración para proyectos de misión, movimientos de voluntarios y los Signum Fidei, por nombrar sólo algunos ejemplos.

La Asociación aún presenta muchos retos, tanto en la necesidad de definirla con claridad como en su puesta en práctica. Hay que clarificar lo que entienden los Hermanos por “asociación” por voto, y el sentido más amplio de “asociación” donde se incluye todo. Esta definición debe centrarse claramente sobre la misión y exige un cambio en la forma de pensar, especialmente entre algunos Hermanos de la Región. Actualmente hay dos formas de entender el término “asociación”: una para los Hermanos y otra para los Asociados. Esto da lugar a diferentes grados de pertenencia, y algunos son más importantes que otros. Ser asociado NO es ser miembro del Instituto como un Hermano. Una vez tengamos una definición clara, entonces tendremos que planificar y realizar programas de formación más numerosos y efectivos.

Hay una absoluta necesidad de leer “los signos de los tiempos” dentro de los contextos socioculturales y religiosos respectivos y, dentro de este entorno, definir las dinámicas de la comunidad Lasaliana y las diferentes formas de participación/pertenencia según las opciones de Asociación definidas. Hay un reto actual para profundizar en el compromiso de Asociado para la Misión, de forma que llegue a ser una parte integral de la vida y no sólo un trabajo aparte que hacer. Un reto posterior nos pide una revisión y un reajuste de las estructuras y estrategias organizativas para que el Asociado pueda tener “voz y voto” en temas de misión.

2.- Perspectivas de futuro

La “Asociación” nos invita a la prospección, a la planificación estratégica y a la reestructuración de las actuales estructuras o el desarrollo de estructuras nuevas. Aunque los Consejos para la Misión, u organismos parecidos, ya se han creado en algunos sectores, estos no son generales en la PARC. Ya surgió una llamada para establecer un Consejo para la Misión en la PARC durante la asamblea local. El proceso de prospección llama a la PARC a tomar las sugerencias y los resultados de la asamblea internacional y hacerlos suyos, prestando atención a la amplia diversidad de la Región esbozada en otra parte de este documento. Una visión de futuro tiene que hacernos mover desde la distinción de papeles o vocación, a que todos estamos trabajando de la misma manera para la misma misión. Una pregunta clave sería, si estamos reparando una casa vieja o si estamos construyendo una nueva. La PARC se ve a sí misma en una situación de transición, y esta transición requiere tolerancia, diálogo y comunicación a todos los niveles.

3.- Pasos para la acción

La Asamblea local no propuso pasos específicos de actuación como tales, según los principios de planificación para la acción. Los delegados insistieron en la necesidad de entender la misión en el contexto de la PARC. Y solamente cuando esto se lleve a cabo estaremos en disposición de hablar en profundidad sobre “la asociación”.

ORIENTE MEDIO

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Noviembre 2005

1. Contexto general del Medio Oriente.

I- Reflexión general

El Distrito de Oriente Próximo anima instituciones escolares en los siguientes países: Turquía, Líbano, Jordania, Israel/Palestina, Egipto y Sudán. Estos países tienen regímenes políticos autoritarios, lejanos de las democracias occidentales, excepto Israel y, en parte, Turquía y Líbano. La cultura árabe marca a estos países, excepto a Turquía; en el Líbano la cultura occidental conserva cierta influencia. Salvo Israel, son países en vías de desarrollo, con grandes problemas económicos y sociales, y diferencias considerables en el nivel de vida, que profundizan la brecha entre las diferentes clases sociales. La violencia, el terrorismo, la guerra, las tensiones de todo tipo ponen trabas al desarrollo de estos países. No existe ninguna estadística seria respecto al paro; está muy extendido y lleva a un fuerte porcentaje de la gente a “emplearse” en pequeñas ocupaciones para ganarse el pan. Con frecuencia, el movimiento migratorio de la población rural hacia la ciudad continúa creando islotes urbanos superpoblados y miserables.

II- La infancia, la juventud, la educación, la familia

Excepto en el Líbano y en Israel, las familias siguen siendo numerosas y la población aumenta muy rápidamente sobre todo en Egipto, en Turquía y en Sudán. La presión occidental para la reducción de los nacimientos mediante la planificación familiar tiene muy poco éxito. Sin embargo, al aumentar la instrucción de una familia, su tasa de natalidad disminuye. La mortalidad infantil ha disminuido enormemente en 30 años, dado el desarrollo de los cuidados sanitarios. En Israel/Palestina, en Líbano y, parcialmente, en Turquía, los niños en general están escolarizados; en Egipto y en Jordania, hay aún un gran porcentaje de analfabetos; esto es aún más grave en Sudán. En la mayoría de estos países, el sistema escolar oficial es, además, defectuoso. Es consecuencia de la pobreza del país, de la falta de medios y de la ausencia de educadores competentes. La educación se basa esencialmente en la familia. La estructura familiar es más sólida que en Occidente, pero los divorcios han aumentado y las necesidades del trabajo a menudo alejan al padre de familia: se va a trabajar a otra ciudad o al extranjero (países del Golfo)

III- La promoción de la justicia

En muchos de los países de Oriente Próximo, los regímenes locales no permiten el compromiso militante por la justicia. Los servicios secretos están muy organizados para cuidar el mantenimiento y salvaguardia del partido en el poder. En la práctica no existe la opción a la crítica ni a la libertad de prensa y de opinión. La lucha y el compromiso por los derechos humanos, del niño, de la mujer no movilizan a la gente. Hay muchas otras urgencias prioritarias que arreglar para poder vivir. Sin embargo, en Turquía y en Israel se acepta mejor esta promoción de la justicia.

IV- El clima religioso

En Turquía, el Estado es laico, pero el Islam marca fuertemente la vida diaria. Lo mismo sucede en Israel, donde la religión judía conlleva el endurecimiento del sionismo. Los otros países árabes, en grados diversos, están muy marcados por el Islam, religión de estado para la mayoría, donde la libertad religiosa no es conocida ni aceptada, como en Occidente. Es el problema de las minorías cristianas toleradas. Además, con el desarrollo del fanatismo religioso y del terrorismo, muy extendidos desde hace 30 años, las relaciones interreligiosas se degradan rápidamente. Entre cristianos orientales divididos surgen también sectarismos sorprendentes. Es la búsqueda de su reconocimiento lo que replantea la eterna cuestión de la existencia de estas minorías.

V- Presencia lasaliana

Desde hace más de 160 años, el Instituto está presente en esta región del mundo. Fue primeramente, en Turquía luego en Egipto. Después, 20 años más tarde, en Palestina y el Líbano. Nuestra presencia en Sudán se realizó en julio del 2003 con la apertura de una comunidad en Jartum.

Si, al principio, los Hermanos vinieron prioritariamente para los cristianos de todos los ritos y de todas las confesiones, la acogida de los niños musulmanes y judíos no ha planteado ningún problema. El diálogo de las culturas y de las creencias se ha vivido desde el inicio de la presencia lasaliana, en el siglo XIX, aunque no sin problemas.

2. Contenidos temáticos

MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

1. Análisis de la situación:

- * Sesiones y encuentros pedagógicos y educativos apoyan a la MEL en todos los sectores.
- * Los centros lasalianos ayudan a desarrollar el espíritu lasaliano, pero carecemos de formadores competentes en el campo de la formación lasaliana. Preocupación por no ir más lejos en la reflexión lasaliana con los profesores cristianos egipcios dado que nos dirigimos a los cristianos y a los musulmanes.
- * El cuidado por reunir, a veces, a los profesores cristianos para sustentar su fe: retiro, oración... es positivo.
- * La misión educativa se vive también a través de las diversas actividades o movimientos; algunos van dirigidos a cristianos únicamente.
- * Se presta atención a los alumnos con dificultades financieras.
- * La presencia de dos centros de Egipto para discapacitados mentales es una riqueza para la MEL.
- * La presencia lasaliana en Bourj-Hammoud, en el Líbano, en el pueblo de Bayadeya, en Egipto, la solidaridad con los más necesitados en Turquía, así como las diferentes actividades de alfabetización y de desarrollo en todos los sectores, es un punto positivo para la MEL. Todo esto manifiesta la preocupación

por el servicio educativo de los pobres y explica el apoyo del Distrito de Oriente Próximo a la nueva fundación de Jartum.

- * Se han desplegado esfuerzos en la sensibilización de los derechos de los niños, desde hace algunos años, pero es necesario continuar y ampliar este aspecto de nuestra misión en todos los sectores.

Tendencias:

- Desarrollar diversos aspectos educativos sin limitarse únicamente a las cuestiones de enseñanza o de pedagogía.
- Utilizar las nuevas tecnologías. Modernizar las prácticas pedagógicas.
- Reforzar los movimientos juveniles (humanos, espirituales).
- Crear un fondo para la formación a nivel del Distrito.
- Educar cada vez más para la aceptación del otro, en la tolerancia, en la justicia y la paz.
- La creación de un espíritu de intercambio entre los diferentes Sectores.

Obstáculos y desafíos

- La insuficiencia de la formación inicial y continua de los educadores.
- Las tensiones políticas en Oriente Próximo no facilitan el desarrollo de intercambios, de encuentros y de formación
- La educación en los valores cristianos, a pesar del aumento del fanatismo en la región.

2. Perspectivas y líneas de acción:

- * Desarrollar la formación en el espíritu lasaliano.
- * Encontrar una estructura que permita ocuparse mejor de los alumnos con dificultades.
- * Asegurar la calidad de la enseñanza y, al mismo tiempo, mantener los pobres en nuestros establecimientos.
- * Hacer circular la información.
- * Asegurar una formación continua y más amplia a todos los colaboradores: sacerdotes, catequistas, responsables y educadores.

3. Plan de acción

- Intercambio de informaciones:
 - Creación de una comisión de comunicación.
 - Soporte Internet.
 - Boletín del Distrito.
 - Creación de una Página Web para :
 - * establecer lazos entre las páginas de los Sectores y de los establecimientos
 - * difundir informaciones.
- Formación de un centro de desarrollo de competencias de los diferentes Sectores para provecho de todo el Distrito, por medio de un curso-seminario que reagrupe a los representantes de los Sectores para el intercambio de experiencias originales.
- Creación de centros para discapacitados en Amman y en el Líbano.

ASOCIACIÓN

1. Análisis de la situación:

Realidades:

- Reciente constitución de un consejo de la MEL en Líbano y en Tierra Santa/Jordania, además del de Egipto.
- La solidaridad entre los Sectores ha permitido la Misión del Sudán.
- Trabajo en equipo Seglares/Hermanos en todos los Sectores a nivel del Distrito.
- Las Asambleas por Sector y la del Distrito son signos concretos de Asociación.
- Presencia mayoritaria de Seglares con algunos Hermanos en todas nuestras obras.
- Lazos nuevos e importantes entre los establecimientos de cada Sector.
- Lazos nuevos entre los Sectores que comienzan a desarrollarse.
- Apoyo de Hermanos y Seglares a diversos movimientos: Scouts, MEJ, Signum Fidei.
- Llamada permanente de los seglares lasalianos (responsables o no) a los Hermanos para continuar siempre presentes en la MEL. Lo cual es prueba de una sana comprensión de la asociación.
- La creación de dos centros de minusválidos, la inserción de dos comunidades en medios populares en Bayadeya y en Bourj-Hammoud así como la nueva fundación en Sudán, son frutos de la Asociación.

Tendencias:

- Los Hermanos toman cada vez más conciencia de la participación de los seglares en la misión educativa lasaliana.
- La reflexión conjunta de los Hermanos y los Seglares, en todos los campos.

Obstáculos y desafíos:

- El nivel de sensibilización y compromiso es diverso y limitado. Algunas personas están muy comprometidas, pero nos apoyamos siempre en las mismas.
- Algunos responsables no comparten lo suficiente, lo cual no favorece el trabajo de conjunto o la participación.
- La circulación de la información es insuficiente.
- La disminución del número de Hermanos.

2. Perspectivas y líneas de acción:

- Unificar la definición de los términos.
- Desarrollar el sentimiento de pertenencia y lograr la implicación por parte de todos.
- Difundir en las comunidades educativas los textos de la MEL.
- Hacer sentir a todos nuestros colaboradores que desarrollan una función importante.
- Que la Asociación no se limite a la cumbre de la pirámide sino que se extienda a todos, desarrollando la confianza y la complementariedad entre todos.
- Implementar una mayor formación lasaliana.
- Visto el reducido número de Hermanos, continuar confiando responsabilidades a Seglares lasalianos con un mandato del Hermano Visitador.
- Cuidar para que la asociación se viva a todos los niveles: Hermanos/Seglares y Seglares/Seglares.

- Continuar y desarrollar la reflexión desde nuestra misión en cuanto orientada al servicio de la población musulmana especialmente de en nuestros establecimientos.

3. Plan de acción:

- Establecer una comisión para la traducción y la difusión de documentos esenciales de la MEL.
- Transmitir a todas las comunidades educativas lo que se ha vivido, a nivel de la Asociación, durante la Asamblea del Distrito.
- Organizar encuentros y formaciones para sensibilizar y estudiar la aplicación concreta de la Asociación en el trabajo diario.
- Hacer progresar la formación lasaliana. Ser inventivo y creativo para darle una forma dinámica y profunda.
- Mantener la solidaridad entre los Sectores que ya permitió la implantación de la misión en el Sudán.
- Concretar el significado del ser “Asociado”, mediante un proceso y un signo.

Estructuras de organización

1. Análisis de la situación:

Realidades:

- El Consejo de la MEL es una estructura que parte esencialmente de los establecimientos escolares y ayuda a su animación. Esta organización se ha puesto en marcha progresivamente en todos los Sectores.
- Los Consejos de Directores participan en las reflexiones y en la toma de decisiones.
- Los diferentes comités (consejo de Directores, consejo de gestión, comisión de formación...) ayudan al buen funcionamiento de la MEL.

Tendencias:

- El establecimiento de estructuras de la MEL se ha realizado en un espíritu de confianza para servir a la misión educativa lasaliana.
- El empeño por reforzar los lazos entre los diferentes Consejos de los Sectores, así como con el centro del Instituto.
- Una mayor solidaridad de los Seglares y de los Hermanos con las políticas generales del Sector y del Distrito.
- La oportunidad brindada a las personas competentes para trabajar cada vez más en su propia especialidad.
- Se han establecido estructuras en todos los niveles.

Obstáculos, desafíos:

- Dificultades para encontrar nuevos responsables del funcionamiento de la MEL.
- El personal educativo y de enseñanza desconoce las estructuras de la MEL.

2. Perspectivas y líneas de acción:

- Formación continua de los Directivos y animadores.
- Intensificar los lazos con las estructuras de la MEL de los demás Sectores y del Distrito.
- Precisar por escrito los objetivos y la función de cada consejo y comunicarlas a los Hermanos y a los Seglares.
- Dar a conocer el organigrama a todos los colaboradores.
- Establecer un consejo de la MEL a nivel de Distrito.

REBIM

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Abril 2006

1.- La Misión Educativa Lasaliana tal como se expresa en la REBIM

1.1.- Dirección de colegios y de Centros de Pastoral: Los Hermanos, como depositarios y propietarios legales de la entidad educativa, deciden qué tipo de escuela o Centro mantienen. Ellos deciden cuál es su finalidad al establecer o mantener un Centro y qué es lo que esperan conseguir. La intención fundacional se refleja en la Declaración de la Misión de la escuela o centro de pastoral redactado después de consultar a los Depositarios, el Consejo Directivo, los Padres, los Profesores y los Alumnos.

2.- Las realidades, tendencias, obstáculos y retos referentes a la “Asociación Lasaliana” para la misión de la REBIM arriba mencionados, tienen en cuenta a los Directores de colegio, los Profesores, los Encargados de los Centros de Pastoral, los Graduados de Buttimer, los Hermanos y los miembros de los Consejos de los Distritos.

2.1.-Definición de Asociación: Hay muchas definiciones; a continuación presentamos algunas:

- La de Antonio Botana: Participación en el carisma Lasaliano; un sentido de unión que nos da fuerza; la aceptación de una identidad; una apertura que nos libera y nos motiva a participar en la misión de dar una educación humana y cristiana a los jóvenes; la conciencia de tener unos objetivos y unos vínculos comunes.
- Asociación es la unión de personas que están inspiradas por el carisma Lasaliano. Cada uno trae consigo sus cualidades individuales a su ministerio Lasaliano y al de aquellos con los que se ha asociado para conseguir los fines y los objetivos de la misión Lasaliana.
- Asociación es una inspiración para poner un mayor celo por la misión. Es un apoyo para vivir diariamente la espiritualidad Lasaliana. Es poner las bases para el desarrollo personal y profesional.
- Asociación tiene mucho que ver con oración, es empezar todos los días orando por la escuela, para obtener la capacidad de conmover los corazones y las inteligencias. La oración es algo que debe estar asociado con la espiritualidad Lasaliana.

2.2 Cómo se vive la Asociación.

- Los Hermanos son el corazón y la memoria del Instituto – En Irlanda están comprometidos en “BoMs”, los Equipos para la Misión Compartida, facilitando los encuentros entre los distintos grupos, proporcionando apoyo para nuevos proyectos e iniciativas y así mejorar la calidad de la educación que reciben los jóvenes en los colegios y centros de pastoral.
- Hay respeto y cordialidad en las relaciones entre los Hermanos y los que trabajan con ellos, entre el profesorado y entre profesores y alumnos.
- Hay ocasiones especiales: Días de puertas abiertas, día de entrega de premios, día del Santo Fundador (por ejemplo en ese día los profesores hacen una declaración formal de compromiso para la misión Lasaliana).
- En Gran Bretaña, la Asociación tiene más que ver con transferir que con misión compartida. La principal preocupación es encontrar formas de desarrollar el carisma Lasaliano en los colegios donde ya no hay Hermanos.

2.3 Qué es lo que anima la Asociación

- El sentido intenso de trabajar con los Hermanos y tener las mismas necesidades, es decir la formación espiritual de los jóvenes.
- Los equipos de pastoral que se reúnen para la formación Lasaliana, la oración y la reflexión, así como para compartir las experiencias positivas y los recursos.
- Programas de formación para la Iniciación del Profesor, los actuales encuentros de todo el personal del colegio con el Equipo de la Misión Compartida y la presentación del Educador Lasaliano por parte del personal de Buttimer.
- Proporcionar a los profesores interesados y comprometidos la posibilidad de profundizar en su conocimiento del Fundador, su vida, su pedagogía y su espiritualidad, participando en los programas de Buttimer.
- Establecer contactos: Los Hermanos han dado facilidades y proporcionado posibilidades de reunirse, por ejemplo en las conferencias anuales nacionales e internacionales sobre el Liderazgo Lasaliano.
- Dirigir a los jóvenes voluntarios en los proyectos de verano de África.

2.4 A qué retos se enfrenta la Asociación

2.4.1 Los valores y tendencias de la sociedad

- Aumento del número de católicos no practicantes; indiferencia hacia la Iglesia.
- Descenso del nivel de compromiso religioso entre el profesorado
- Muy pocos Hermanos, o quizás ninguno, en el futuro
- En Irlanda la tendencia hacia una simple formación de responsabilidad para la dirección de los colegios que pertenecen y dirigen otras órdenes religiosas
- Volver a imaginarse y definir la escuela católica.

2.5 ¿Qué perspectiva de futuro se tiene y qué se desea para la Asociación en el Distrito?

- Que los seglares asuman más responsabilidades y sean los líderes para cambiar el tipo de servicios según las necesidades de desarrollo de los jóvenes.
- Que el profesorado valore la herencia y el carisma que recibe.
- Que aprecie los valores esenciales, especialmente la calidad en la enseñanza, promovidos en las escuelas.
- Que se centren en la juventud – Iniciación al Mundo Lasaliano por medio de la Juventud Lasaliana etc.

2.6 ¿Qué pasos debería dar la REBIM para hacer que esto sea una realidad?

- Centrarse en lo que pueda dar vitalidad a la Asociación y olvidarse de todo lo demás
- Compartir la espiritualidad Lasaliana, su metodología y sus valores más allá de los actuales grupos Lasalianos: comunicación significa compartir la historia de Jesús, la historia de De la Salle y nuestra propia historia.
- Planificar para una cultura de asociación... profundizar en el concepto de Asociación entre los profesores de los colegios por medio de la formación, los recursos y la comunicación.
- Desarrollar Programas de Formación para satisfacer las necesidades de los jóvenes líderes, de los Distritos y de la Región.
- Planificar para la integración y la diversidad... reunirse en encuentros de grupos y días de reflexión.

- Establecer principios rectores con las condiciones que posibiliten la operación de escuelas y centros Lasalianos.
- Explorar nuevas formas de Asociación. Necesitamos fomentar el desarrollo de comunidades Lasalianas locales (de diferentes tipos) en tantos lugares como podamos, buscando diferentes formas de fortalecer los vínculos entre grupos Lasalianos, apoyando y nutriendo nuevos elementos de desarrollo como la LAMB.

RELAF

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Marzo 2006

1. CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO

1.1 CLIMA POLÍTICO

Cuatro rasgos pueden resumir la situación política de los países de la región.

- Los países donde la cultura democrática ha arraigado en la actuación política: Benín, Kenia, África del sur, Níger, Malí, Madagascar...
- Los países emergentes de la guerra, en los cuales la paz es un logro frágil y precario o en vías de instauración: Congo-Kinshasa, Costa de Marfil, Ruanda, Chad...
- Los países donde se vive una caricatura de democracia: manipulación de la ley fundamental, elecciones no transparentes, no separación de poderes, rechazo de la alternancia política, Camerún, Burkina, Etiopía...
- Países en parto doloroso de la democracia sobre un fondo de violencias y asesinatos políticos: Togo...

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 Las formas actuales de la familia

Cada vez más la familia pasa de la forma amplia a la forma nuclear. El número de familias mono-parentales aumenta igualmente y la poligamia sigue siempre en vigor (un hombre que vive con varias mujeres en una residencia o en residencias diferentes). Se constata también la existencia de familias recompuestas. Entre las parejas que viven en situación matrimonial, pocas están unidas por los lazos del matrimonio. Además, el divorcio es cada vez más frecuente.

1.2.2 Los sustitutos de la familia

Otras instancias suplen los fallos de la familia normal. Los sustitutos familiares son personas físicas o morales que rempazan a la familia en su función educadora:

- Las personas físicas: un miembro de la familia (tío, tía, hermano, hermana...), los tutores, los padres adoptivos.
- Las personas morales o instituciones: orfanatos, centros de reeducación o de reinserción, internado.

1.2.3 Las repercusiones de la clase de familia en los jóvenes

- Aspecto psico-afectivo: se encuentran niños con problemas afectivos cuyo sufrimiento se manifiesta en la mala educación, la delincuencia, el ensimismamiento, la prostitución, el consumo de droga.
- Aspecto social y religioso: se perciben cada vez más en los jóvenes una corrupción de las costumbres, una falta de puntos de referencia, la pérdida del sentido de lo sagrado...

1.2.4 Realidades socio-económicas de las familias

- Las familias están empobrecidas por el hecho de un mal reparto de las riquezas nacionales y de salarios muy bajos.

- Las sucesivas guerras que han sufrido algunos países han perturbado gravemente a numerosas familias y el proceso educativo de los niños: muchos desplazados de guerra, niños de la calle, niños soldados.
- El fuerte predominio de la infección del VIH-SIDA conlleva un aumento del número de niños huérfanos.

1.3 – LA EDUCACIÓN

1.3.1 El mapa escolar

Los Estados, a pesar de sus esfuerzos en la creación de nuevos establecimientos, no alcanzan a satisfacer la fuerte demanda de escolarización. Por eso, al lado de los públicos, se han multiplicado los establecimientos privados confesionales, o laicos. En zona rural, los campesinos suplen la carencia de los Estados organizando sus propias escuelas. En general, la tasa de escolarización es muy variable según los países, pero en todas partes la lucha por la erradicación total del analfabetismo sigue de actualidad.

1.3.2 – La práctica educativa

- La fuerte demanda de escolarización conduce a la creación de clases superpobladas en los establecimientos públicos y privados laicos. Los alumnos padecen la insuficiencia, la inexistencia y de la inadecuación de los manuales escolares. Lo mismo sucede con los docentes en lo que se refiere a material pedagógico.
- Algunos profesores carecen de motivación ya que se dedican a la enseñanza por necesidad más que por vocación.
- Las ramas de formación están bastante diversificadas: escuelas de enseñanza general, técnica y profesional. Además, instituciones de educación no formal acogen a los alumnos con fracaso en las escuelas clásicas. En la enseñanza superior, las universidades, con idénticas infraestructuras desde su creación, se ven superadas por la fuerte demanda educativa de los jóvenes.
- La débil remuneración de los profesores conlleva: la multiplicación de las horas de clase, la inestabilidad en el cargo, un freno en la adquisición del sentimiento de pertenencia al establecimiento.
- Las escuelas Lasalianas gozan de hecho de un gran renombre: de buen clima organizativo, de un mejor acompañamiento de los alumnos, de buena calidad de la enseñanza, de una educación moral y espiritual, de una ratio por clase aceptable.

1.4 – EL CLIMA RELIGIOSO

La libertad de expresión y de culto promovido por la apertura democrática ha favorecido la proliferación de nuevos movimientos religiosos. Jóvenes y adultos enfrentados a las dificultades de la vida constituyen el público de estas nuevas iglesias. Estas iglesias son un reto para la Iglesia Católica y las escuelas Lasalianas. Estas últimas, en la formación religiosa centran su atención sobre:

- el verdadero sentido de la relación con Dios;
- una mejor lectura y comprensión de la Palabra de Dios;
- los procesos adecuados para la vida de oración;
- el sentido y la riqueza de los sacramentos y su celebración:

Por otra parte, son numerosos los jóvenes que viven su fe a través de:

- la participación en algún movimiento,
- grupos de oración y tiempos de recolección y de retiros,
- actuaciones caritativas.

2. CONTENIDOS TEMÁTICOS

2.1 LA MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

2.1.1 Análisis de la situación

a) Las realidades:

- El niño sigue siendo el centro de interés de la misión y hay esfuerzos para estar atento a su situación y a sus necesidades, por hacer conocer y defender los derechos de los niños.
- Existe un auténtico servicio a los pobres: becas de estudio, ayudas a los delincuentes menores encarcelados, centros de ayuda para adultos con miras a su autosuficiencia, centros de animación femenina para chicas pobres.
- Adaptación de las estructuras en función de las necesidades de la misión.
- Esfuerzo por una buena gestión financiera mediante la formación de los administradores.
- Puesta en marcha de estructuras de corresponsabilidad para el funcionamiento y la animación de las obras.

b) Las tendencias

- Apertura a la toma de conciencia de las nuevas formas de pobreza.
- Revitalización de la tradición lasaliana de la reflexión de la mañana.
- Retorno a la educación primaria y presencia en la superior.
- Conjunción entre una formación técnica práctica y la formación de la enseñanza secundaria clásica.
- Formación de los educadores.
- Esfuerzos en la corresponsabilidad de los padres de los alumnos.

c) Los obstáculos

- Los padres no participan en la educación de sus hijos por diversas razones (incompetencia, renuncia, falta de tiempo...).
- Ingerencia de las parroquias y de las diócesis en la gestión financiera de las obras.
- La fuerte demanda de plaza en nuestras escuelas hace disminuir la calidad del servicio.
- Los cambios muy frecuentes en la administración y la inestabilidad del cuerpo docente no favorecen la misión.
- Dificultades para conciliar la falta de dinero y la voluntad de servir a los pobres.
- La situación socio-económica de los docentes les impide desarrollar su misión convenientemente.
- Reticencia de algunos docentes para comprometerse en la misión lasaliana de educación por ignorancia o por mala voluntad.
- Focalización en la realización escrupulosa de los programas escolares en detrimento de los objetivos de la misión.
- El nomadismo escolar de los alumnos.

d) Los desafíos:

- Creación de estructuras para los jóvenes que la escuela clásica no puede recibir.
- Tener en cuenta a los pobres en todas las decisiones referentes a la creación o la orientación de una obra.
- Constitución de equipos educativos y de comunidades viables para llevar las obras.

2.1.2 Las perspectivas

- La continuidad de la obra exige que el equipo directivo permanezca estable bastante tiempo.
- Necesidad de reforzar lo espiritual en nuestras obras con el fin de responder a las necesidades de los jóvenes.
- Creación de estructuras de reciclaje pedagógico y espiritual para los docentes.
- Implicación de los seglares en el despertar de las vocaciones para la vida religiosa.

2.1.3 El plan de acción

- Concienciar a los padres y a los antiguos alumnos sobre la puesta en marcha de un sistema de ayuda escolar en beneficio de los pobres.
- Hacer transparente a todos los niveles la gestión financiera de nuestras obras: elaboración, realización, evaluación del presupuesto.
- Búsqueda de fuentes de financiamiento fuera de la escuela para ayudar al sistema educativo.
- Animar y fortificar el compromiso de los seglares en la asociación lasaliana.
- Crear una red de intercambio entre los diferentes establecimientos lasalianos.

2.2 LA ASOCIACIÓN

2.2.1 Análisis de la situación

a) Los obstáculos para la asociación lasaliana

- Generalmente se comprende bien la Asociación, pero los problemas surgen ante la realidad de la vida por las reticencias tanto por parte de los religiosos lasalianos como de los seglares, reticencias debidas a una falta de formación y de información sobre la asociación.
- Cuando el Estado toma a su cargo todo o parte del salario de los profesores seglares, éstos se sienten menos comprometidos en la misión porque son impuestos por el Estado por una parte y por otra el hecho de que el salario no satisface a los profesores que siempre se ven obligados a recurrir a otros compromisos fuera de la misión.
- La identidad de los seglares y de los religiosos está mal asimilada en el seno de la asociación y eso causa inquietudes o incomprensiones.
- Existen problemas de comunicación entre Hermanos y seglares porque no tienen la misma comprensión de la asociación.
- Se dan casos de indiferencia hacia la misión y en consecuencia hacia la asociación.
- Algunos Hermanos tienen miedo de ver a los seglares organizarse en grupos de reivindicación de tipo sindical bajo capa de asociación.
- Hay aún profesores que consideran al Hermano como el patrón de la institución.
- Por parte de algunos Hermanos existe el miedo a perder sus privilegios si se desarrolla la asociación.
- La actual proliferación de sectas influye a veces sobre la vivencia de la asociación que no se abre a la misión, (riesgos de desviación...)

b) Los desafíos de la asociación.

- Desarrollar entre Hermanos y Asociados una reflexión sobre el papel del dinero en las instituciones Lasalianas.
- Encontrar las vías y los medios para estabilizar en cuerpo docente reclutando, por ejemplo, personal fijo.
- Compartir la misión en asociación con educadores de otras confesiones religiosas.
- Favorecer los encuentros entre Hermanos y Seglares para comprender y vivir mejor la asociación.

2.2.2 Perspectivas

Las etapas a superar para lograr una asociación lasaliana.

- La verdadera asociación lasaliana supone un proceso de formación y de apropiación de los valores lasalianos.
- Los Hermanos deben esforzarse por compartir ampliamente con los asociados las informaciones y las decisiones referentes a la vida lasaliana en general y de la institución en particular.
- Dar a conocer y comprender los valores del proyecto educativo lasaliano y ayudar a las instituciones a elaborar el suyo.
- Acompañar los compromisos y evaluarlos en asociación.
- Que las asociaciones Lasalianas se abran a todas las dimensiones y a todas las formas de pobreza.
- Favorecer, organizar encuentros entre Hermanos y Seglares para definir el lugar y la identidad de cada uno en el seno de la asociación.

2.2.3 Plan de acción

- Que se organice la formación de los asociados en el plano regional.
- Poner en marcha comisiones de la asociación a nivel de la región, de los distritos, de los sub-distritos y delegaciones.
- Elaborar planes de formación para asociados y colaboradores seglares.
- Proponer a los seglares esquemas y procesos espirituales en sus compromisos lasalianos.
- Formar líderes lasalianos para dinamizar la asociación.
- Dar un lugar importante a la asociación en la formación inicial de los Hermanos jóvenes.

2.3 ESTRUCTURAS DE ORGANIZACIÓN

2.3.1 Análisis de la situación

a) Realidades

- A nivel local:
 - Dirección del establecimiento por un consejo de Hermanos y Seglares con poder deliberativo.
 - Comité de clase y sistema de tutorías.
 - Obras Lasalianas dirigidas exclusivamente por seglares pero integradas en el distrito.
 - Asociación de los padres de alumnos
- A nivel de distrito:
 - Los distritos funcionan según el modelo tradicional pero en algunos distritos se han puesto en marcha comisiones de la MEL y Asociación con una función consultiva.
 - En algunos distritos, existe un secretariado de la MEL
 - Participación de los seglares en el capítulo de distrito con voz consultiva.
 - Participación de las obras Lasalianas en estructuras de colaboración con el Estado (enseñanza católica), con la Iglesia local, estructuras variables según los países.
- A nivel regional:

Existencia de un principio de asociación entre Hermanos, Colaboradores y Asociados desde el CLAF en Sa'a en Camerún y diversos encuentros sectoriales de la región.

b) Tendencias

- Integración de las comisiones MEL en las estructuras de dirección de la escuela.
- Existencia de un núcleo de profesores estables para la animación pedagógica y lasaliana de la escuela.

- Deseo de los seglares de comprometerse en asociaciones lasalianas que respondan a las necesidades de los jóvenes.
- Puesta en marcha de programas de formación lasaliana de los Colaboradores y Asociados.
- Existencia de estructuras compuestas por Hermanos y Colaboradores para trabajar con el Hermano Visitador y su Consejo.

c) Obstáculos

- Falta de suficiente apertura de espíritu por parte de ciertos Hermanos y Seglares para aceptarse y trabajar juntos.
- Rechazo de algunos Hermanos y particularmente de los Hermanos jóvenes que terminan sus estudios para aceptar y vivir la asociación.
- Toma de decisiones por parte de los Hermanos sin acuerdo con sus colaboradores.
- Mala utilización de las competencias de los dirigentes de una obra o un campo de actividad en algunos distritos.

2.3.2 Perspectivas

- Creación de un consejo de la MEL / ASOCIACIÓN en cada distrito.
- Proceso de adecuación de los documentos del Instituto en el marco de la misión compartida por los Hermanos y los Colaboradores.

2.3.3 Plan de acción

- Puesta en marcha de una comisión MEL a nivel de distrito nombrada por el Hermano Visitador e investida de autoridad y competencia sobre el conjunto de las obras Lasalianas del distrito.
- Crear un fondo autónomo para el funcionamiento de la MEL.
- Formar un comité de la MEL a nivel regional que tendrá reuniones regulares, según las posibilidades financieras de la región.
- Establecer redes de comunicación a nivel de la región para compartir e intercambiar entre los diferentes distritos, sub-distritos, delegaciones de la región.

RELAL

INFORME DE LAS ASAMBLEAS PARCIALES, Marzo 2006

- A. Se realizaron tres Asambleas Subregionales en marzo 2006:
- Subregión Norte (México, Centroamérica y Antillas)
 - Subregión Centro (Bogotá, Ecuador, Medellín y Venezuela)
 - Subregión Sur (Perú, Bolivia, Chile, Argentina-Paraguay, Porto Alegre y Sao Paulo)
- B. En estas Asambleas Subregionales se eligieron delegados para la redacción del documento Regional. Este documento síntesis fue elaborado en Caracas, del 5 al 7 de abril del 2006.
- C. Se utilizó una metodología común en la que abordaron cuatro temas: análisis de la realidad, Misión, Asociación y estructuras de la Asociación.

1. Del análisis de la realidad se destacaron como elementos negativos los siguientes:

- Aumento de la pobreza
- Desintegración familiar
- Abandono de la niñez
- Desorientación de la juventud
- Desigualdad de la mujer
- Migración sistemática, creciente e indetenible.
- Creciente deterioro en la Educación
- Poca dignificación de la labor del educador y la educadora
- Desencanto con la política
- A nivel Eclesial las estructuras, el lenguaje y la falta de coherencia, generan en ocasiones, desconfianza, apatía y falta de credibilidad, especialmente en los jóvenes y en los pobres.

2. Los temas de Misión y Asociación fueron abordados desde la visión pedagógica pastoral, la organización y gestión, la formación y los recursos.

2.1 Las propuestas con respecto a la Misión educativa son las siguientes:

1. En el marco del Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano (PERLA), adecuar nuestro quehacer educativo a la luz del Evangelio y de las exigencias de un cambio de época.
2. Propiciar espacios para definir a nivel regional y distrital los criterios que identifiquen dichas identidades.
3. En el proyecto regional sobre la “Dignificación del magisterio”, establecer y apoyar estrategias que ayuden a la dignificación del educador.
4. Participar conjuntamente con organismos de la sociedad civil en la promoción de iniciativas que promuevan la dignificación del magisterio.
5. Educar, en nuestros centros, para el desarrollo social sostenible, impulsando nuevas propuestas para el servicio de los pobres en las que ellos sean los sujetos.
6. En cada distrito elaborar propuestas de proyección social con miras a modificar el entorno, a favor de los más necesitados y con sentido de
7. Renovar las estructuras de nuestras obras para crear nuevos espacios de relación con el mundo de

8. Adecuar la pastoral a las nuevas realidades de la niñez, de la juventud y del adulto transformando la catequesis en una experiencia vivencial y propiciando la creación de comunidades de vida cristiana.
9. Crear programas y espacios que ofrezcan formación continua en el aspecto académico, humano.
10. Elaborar e implementar procesos de acreditación que garanticen la vivencia del carisma lasallista en los ambientes educativos.
11. Potenciar y asumir las líneas surgidas de la Comisión de Reestructuración de RELAL.
12. Crear de políticas comunes que propicien la interdependencia, redes de apoyo e integración de proyectos en las subregiones.
13. Constituir redes permanentes de comunicación dentro de la Región en lo educativo y pastoral, que favorezcan el intercambio de experiencias y aprovechamiento de recursos.
14. Generar políticas a nivel de RELAL que impulsen la formación de investigadores en la misión.
15. Crear un centro de investigación educativa para la Región RELAL con apoyo de las universidades.
16. Impulsar el movimiento del voluntariado y de los misioneros invitándoles a participar de la misión educativa en clave de Asociación.
17. Preparar a los lasallistas en la educación no formal de los excluidos.
18. Impulsar una Pastoral Vocacional, de Hermanos y Seglares, que comprometa a nuevos actores en la misión lasallista.
19. Fortalecer, en los Distritos, los planes de formación conjunta de Hermanos y Seglares, en pedagogía, espiritualidad lasallista y eclesiología para responder a los desafíos que plantea el nuevo contexto, en coordinación con las Universidades lasallistas e Institutos Superiores.
20. Revisar en cada Distrito o Delegación que las políticas salariales sean justas y equitativas.
21. Desarrollar una política de cooperación dentro de la Región y fuera de la misma, para la búsqueda de recursos económicos y propiciar alianzas estratégicas con instituciones afines.

2.2 Las propuestas **con respecto a la Asociación para la Misión** son las siguientes:

1. Profundizar la reflexión de las identidades y de la Asociación, desde la espiritualidad encarnada, para atender el fortalecimiento de la Asociación para la Misión.
 2. Promover el proceso de Asociación en cada Distrito según lo establecido en el 43° CG.
 3. Fortalecer la promoción vocacional de Seglares y Hermanos comprometidos.
 4. Cualificar los procesos de asociación evaluando las experiencias.
 5. Después de la asamblea internacional MEL y del 44 CG realizar encuentros distritales y regionales de Hermanos y Seglares, para responder a las propuestas emanadas.
 6. Promover procesos formativos de manera conjunta entre Hermanos y Seglares, con énfasis en la Asociación.
 7. Asegurar el acompañamiento de los Hermanos y Seglares para garantizar el logro de los objetivos de los programas establecidos en cada Distrito.
 8. Invitar a las universidades lasallistas a comprometerse en los procesos de formación de Hermanos y Seglares.
 9. Estudiar las implicaciones laborales y jurídicas que conllevan los procesos de Asociación de manera que el Instituto y los Distritos puedan exponerlos claramente.
 10. Que los Distritos y los Centros Educativos provean los recursos que favorezcan la Asociación.
3. Y el de las estructuras de asociación desde la participación y disponibilidad, las estructuras mismas y desde las relaciones y la comunicación.

4. Se hicieron propuestas de acción para la RELAL, para los Distritos:

EN LA RELAL

1. Crear en la Región el Consejo de la MEL para el servicio educativo de los pobres, constituido por Hermanos y Seglares, que anime y acompañe los procesos de asociación para la Misión.
2. La Conferencia de Visitadores estudiará las formas de asegurar que dicho cuerpo colegiado tenga la autoridad, representatividad y el financiamiento para impulsar los proyectos de Asociación para la Misión en la Región.
3. Este consejo, de manera particular asegurará:
 - a. Hacer vida los compromisos, asumidos desde el PERLA, en realizaciones concretas tales como voluntariado, comunidades de fe, comunidades misioneras, experiencias significativas e innovadoras, entre otras.
 - b. El avance de la reflexión producida por Hermanos y Seglares sobre la Asociación para el servicio educativo de los pobres; y sobre los elementos que contribuyen a la calidad en la misión (reflexión pedagógica, espiritualidad lasallista, liderazgo, administración y gestión de recursos)
 - c. El fortalecimiento de SECOLA, como apoyo para los proyectos del PERLA, asegurando el cumplimiento del objetivo de ser una fuente de financiamiento y sensibilización.
 - d. La comunicación y adecuada coordinación con los Consejos MEL distritales.

EN EL DISTRITO

4. Crear, y dinamizar donde ya existan, la Asamblea y el Consejo de la MEL, constituido por Hermanos y Seglares (Propuesta 5 y 6, CG 43). Dichos organismos se regirán por estatutos aprobados en el Capítulo de Distrito que les dará origen.
5. Dicha Asamblea toma las decisiones en torno a la Misión Educativa y sus decisiones son vinculantes para el Distrito.

Se hizo énfasis en las condiciones básicas para las estructuras de asociación:

- Participación democrática, en igualdad de condiciones, de Hermanos y Seglares (hombres y mujeres) en todas las instancias, incluyendo las económicas.
- Fortalecimiento de una comunicación eficaz y eficiente.
- Organigrama claramente establecido.
- Promoción de liderazgos.
- Establecimiento de planes de trabajo de acuerdo a lo aprobado en las Asambleas MEL.
- Continua reflexión y análisis de la Asociación y sus alcances.
- Formación inicial y permanente en torno a la Asociación para Seglares y Hermanos.
- Acompañamiento de Hermanos y Seglares, por parte de las instancias distritales, en lo relativo a la asociación.
- Evaluación permanente de la eficacia de planes y programas así como de la capacidad de promover comunidad.

5. Durante este proceso de reflexión entre Seglares y Hermanos hemos crecido en Fraternidad y compromiso. Pero también somos conscientes que la asociación no es concebida igual en todos los Distritos y que caminamos con algunos interrogantes y temores:

Desde los Seglares.

- ¿Tendremos los seglares la osadía para asumir la Asociación por nosotros mismos?
- ¿Qué riesgos somos capaces de correr en el proceso asociativo?
- ¿Estamos convencidos de lo que decimos sobre la Asociación?

Desde los Hermanos.

- ¿Tendremos los Hermanos la apertura suficiente para asumir este proceso?
- ¿Qué hacer cuando uno de nosotros se aferre a una posición contraria a la Asociación?
- ¿Somos capaces de respetar la autoridad de un Seglar?

Temores e interrogantes relacionados con nuevas estructuras

- Reemplazar una estructura tradicional por otra que termine sin responder a las expectativas sobre la Asociación.
- Que las estructuras se vuelvan rígidas y ahoguen el “carisma” asociativo.
- Crear estructuras cerradas alrededor del mundo lasallista que dificulten la comunión eclesial, ahoguen el pensamiento crítico y limiten la vitalidad y creatividad.
- Que el proceso asociativo sea débil y fragmentado, que se convierta en un discurso teórico y transitorio.

Interrogantes relacionados con la Misión.

- ¿Es transparente el proceso de la Asociación o es permeable a intereses personales o de grupos de Hermanos o Seglares?
- ¿Qué criterios debemos tener en los temas de gestión y administración de los recursos producidos en la Misión Educativa de los centros?

6. Los énfasis principales estuvieron en:

- La opción clara y preferencial por los empobrecidos.
- La acentuación de valores que permitan un estilo de vida donde la solidaridad y el servicio sean elementos fundamentales,
- El anuncio explícito del Evangelio que crea un clima en la escuela para compartir y vivir la Buena Nueva e ir creando la comunidad y el compromiso al interior de la Iglesia.
- La importancia de la formación de calidad y sistemática de maestros y maestras.
- La integración de manera explícita de las instituciones de Educación Superior Lasallista en el desarrollo de la Misión Educativa en la Región, especialmente en el campo de la investigación y las propuestas.
- Seguir dando pasos significativos para que la Asociación para la Misión sea una realidad en el mundo lasallista.

RELEC

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Abril 2006

Contexto

La Región RELEC comprende Bélgica (dos distritos), el distrito de Europa Central (Austria-Hungría, Rumania, Eslovaquia, Alemania, Holanda) y el Distrito de Polonia.

Exceptuada Polonia, la Iglesia y las congregaciones religiosas de esta parte de Europa se ven fuertemente afectadas por la evolución de la sociedad contemporánea, especialmente por un fuerte descenso de la práctica religiosa y por la disminución de sacerdotes y religiosos. Los diferentes distritos se preparan a confiar la responsabilidad de la misión lasaliana a los colaboradores seculares motivados para asegurar dicha continuidad.

Estos países (excepto Rumania) forman parte de la Unión Europea, nueva construcción de un continente en plena mutación.

Europa: ¿de qué realidad hablamos? Más de 800 millones de personas se consideran europeas, 435 millones de entre ellos viven en los 25 estados de la Unión Europea¹. Sin embargo las fronteras del Este del continente no son rígidas: Rusia, Bielorrusia y Ucrania son consideradas con frecuencia como parte de Europa. Pero, desde el punto de vista geográfico, Turquía, Armenia, Georgia, Azerbaiyán y accidentalmente Groenlandia tienen derecho a esta calificación. Groenlandia depende de Dinamarca, mientras que Islandia tiene contactos más cercanos con USA. Turquía y Azerbaiyán, que no comparten raíces cristianas, son consideradas frecuentemente como “muy del Este”, aunque la población de Albania y la de Bosnia sea también mayoritariamente musulmana.

La UE ha llegado al punto de romper el equilibrio histórico establecido progresivamente entre los Estados y las Iglesias cristianas especialmente, y los judíos siguen sufriendo las consecuencias mortales del Holocausto. Con la probable integración de otros países de Europa del Este y de Turquía, las Iglesias Ortodoxas y el Islam se integrarán en la Unión. Se puede esperar que las fronteras desaparezcan progresivamente dentro de algunos decenios, más allá de lo imaginable hoy en día. ¿Cuál será pues la nueva identidad Europea, ya que no surge de una pertenencia étnica o cultural? Hasta ahora, las múltiples fronteras mantienen separadas realidades que desde cierto punto de vista son consideradas como irreconciliables. Para integrar al otro diferente, será necesario un proceso exigente para vencer los prejuicios históricos, para dejarse conquistar por el otro más allá de las diferencias y reconocerse como iguales a partir de un proyecto de corresponsabilidad, de solidaridad, y de cohabitación en la misma realidad política.

A partir de la mitad del siglo XX, el “viejo continente” deja de ser reconocido como el centro del mundo, como referencia científica, cultural, política o ideológica por los otros continentes. El centro de gravedad económica, militar y política se ha desplazado hacia los Estados Unidos y hacia Asia. Y el equilibrio de fuerzas de antaño, en Europa, desaparece bajo el impacto de la globalización. Este lento movimiento de reconstrucción de una entidad sólida desde el punto de vista económico, político y socio-cultural ¿logrará restablecer una influencia específica y cualitativamente decisiva en el plano mundial?

Europa sigue siendo un caso a parte. Desde hace más de 50 años – en continuidad con el enfoque racional de la Modernidad y de la Ilustración – numerosos estudios de sociología y de psicología de la religión intentan rastrear el fenómeno de la secularización. Es una evolución que se manifiesta especialmente en Europa occidental.

¹ L. Halman, R. Luijkx & M. van Zundert, *Atlas of European Values*, Tilburg, 2005, p.14ss

Ningún otro continente ha sido afectado por un tal distanciamiento con respecto a las religiones institucionales, el catolicismo y el protestantismo.

Este fenómeno se advierte también con respecto a otros sistemas ideológicos y en otros continentes, entre los intelectuales y las personas emancipadas económicamente, pero, en general, en los otros continentes, como Estados Unidos, América Latina o África, los católicos y los protestantes no abandonan masivamente su práctica religiosa. Cuando la pertenencia a una Iglesia particular no satisface las expectativas de los fieles, éstos cambian de Iglesia, frecuentan las comunidades pentecostales o las sectas, o bien se integran en las Iglesias autóctonas, sincretistas.

En Europa, los católicos y los protestantes no cambian de Iglesia, o de religión (solo una minoría de personas lo hacen). En caso de decepción, se produce otro tipo de desplazamiento: la mayoría, especialmente las generaciones jóvenes, se abstienen de la práctica religiosa regular, pero mantienen una apariencia formal y selectiva. Esta evolución suscita consternación y perplejidad entre las autoridades eclesiásticas, y las interpretaciones de las observaciones de su significado difieren considerablemente.

A pesar de ello, la religión institucional de Europa no ha desaparecido. Algunos signos lo atestiguan:

- Parece que las actitudes específicas de una religión persisten y continúan orientando, al menos implícitamente, la elección de vida y la escala de valores de los pueblos. Hasta ahora, la sociedad europea sigue marcada por su pasado religioso.
- Determinadas manifestaciones religiosas - mediatizadas – se mantienen y suscitan un innegable interés.
- Se comprueba que el potencial carismático de la Iglesia ofrece un marco de referencia para las personas (adultos) en búsqueda de un sentido de vida o de pertenencia religiosa.
- Requeridas por las grandes cuestiones éticas, sociales, culturales, médicas, políticas, económicas, las Iglesias no se quedan al margen. Con su toma de posición, pueden establecer una diferencia cualitativa con referencia a los dilemas planteados en el seno de la sociedad contemporánea.

Esta evolución marca una ruptura capital con respecto a la situación de hace tres siglos. J.-B. de La Salle situaba su iniciativa al interior de la Iglesia católica de Francia. La Iglesia y el Estado estaban íntimamente ligados como garantes de la continuidad de la sociedad. En consecuencia, la educación encaraba francamente la integración de la fe cristiana y eclesial en la vida de los niños: la educación para la vida social en nombre de Dios y el arraigo del hombre en la vida divina. Todo proyecto de vida se situaba al interior de la Iglesia. La comunidad de los Hermanos se entregaba de lleno a este fin, incluso asumiendo sus postulados socio-políticos. La separación entre la Iglesia y el Estado tal como se introdujo en Francia con la secularización (1905), consecuencia de la Revolución, creó otro tipo de sociedad. En cierto modo, Europa entera quedó marcada con ello. Si, por un lado, la Iglesia perdía su influencia “absolutista” y si muchas instituciones eclesiales profundamente arraigadas en la vida social se veían mermadas en sus actividades y sus ambiciones, por otro lado, salían ganando al concentrarse en su misión específicamente evangélica y pastoral. Se vieron en la obligación de elegir otras estrategias para tener cierto impacto sobre la sociedad.

Fieles a su genio pragmático, los Hermanos se acomodan, en la medida de lo posible, a las condiciones políticas y administrativas de la separación entre la Iglesia y el Estado y logran ubicar sus establecimientos en los lugares estratégicos de acuerdo con su misión. Pero al mismo tiempo, al volverse la sociedad cada vez más “pluralista”, las situaciones nuevas exigen una profunda reflexión y un enfoque pedagógico y pastoral diferente. Los “sujetos” – los niños, los jóvenes y sus padres – más que en el pasado, ejercen su derecho a la libertad de conciencia, de pensamiento y acción en todos los campos. La religión ha cambiado de status en una sociedad aconfesional.

El Instituto fue fundado en la ola de renovación del Concilio de Trento. La Contrarreforma se impuso hasta el siglo XX. El Concilio Vaticano II se dedicó a integrar el cambio sucedido como consecuencia de la Modernidad y de la Ilustración. Al concentrarse en “los signos de los tiempos”, en el hombre contemporáneo,

portador del Espíritu Santo, la apertura al mundo ha traído consigo iniciativas notables. Después del Vaticano II, se ha profundizado en el diálogo para una colaboración en el campo de los grandes problemas éticos, médicos, políticos, de justicia social, de respeto al hombre, de libertad religiosa, y en el desarrollo de un nuevo ecumenismo.

Jean Boissonnat subraya la importancia de matizar bien las percepciones². En cierto modo, dice, Dios ha hecho a Europa. La cristiandad dio a este continente sus valores fundacionales y sus primeras instituciones. Pero a continuación, Europa se deshizo de Dios mediante las grandes corrientes filosóficas, los cismas, la puesta en marcha de las instituciones laicistas. Hoy Europa intenta procurarse una nueva entidad en medio de un mundo globalizado, y Dios ya no le pertenece: ¡Dios no es Europeo!

MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

La Región RELEC, que comprende los dos distritos de Bélgica (Norte y Sur), el Distrito de Europa central (compuesto por los sectores siguientes: Austria-Hungría, Rumania, Eslovaquia, Alemania, Holanda) y el Distrito de Polonia presenta una paleta completa de diferentes posibilidades de colaboración Hermanos-Seglares.

Puede esquematizarse de la manera siguiente:

1. Misión educativa confiada definitivamente por los Hermanos a una Asociación compuesta exclusivamente de Seglares (Vlaams Lasallians Perspectief: Distrito de Bélgica Norte).
2. Misión educativa confiada, mediante un mandato renovable, para una duración determinada, por los Hermanos a una Asociación compuesta mayoritariamente por Seglares (Association des Écoles Lasalliennes: Distrito de Bélgica Sur)
3. Misión educativa confiada a una Conferencia mixta Hermanos-Seglares: Austria-Hungría.
4. Misión reciente en medio escolar: el compartir la misión y sus responsabilidades se encuentra en sus comienzos y deberá consolidarse: Rumania, Eslovaquia, Polonia.
5. Misión lasaliana sin tutela lasaliana: Alemania, Holanda.

Además, según los Distritos, la puesta en práctica da muestras ya de:

- un proceso bottom-up
- un proceso top-down.

Los Distritos de la RELEC se encuentran confrontados a las alternativas siguientes:

- considerar que la visión lasaliana merece continuar inspirando la misión educativa, y en ese caso, tratar de asegurar una actualización y una vuelta a las fuentes continuas;
- aceptar que la misión sea cada vez menos visible y explícita.

Algunos Distritos se han comprometido ya claramente a favor de la primera opción, con miras a asegurar la continuidad de la misión lasaliana, incluso después de la falta de Hermanos.

A los otros corresponde tomar desde ya las medidas que se imponen si quieren evitar que la misión educativa desaparezca como tal.

² *Dieu et l'Europe*, París, 2005.

1ª parte: Situación

1. Visión lasaliana

- 1.1 Nuestra inspiración procede del ejemplo de Juan Bautista de La Salle y de su inspirador, Jesucristo. Conservar esta base espiritual pretende mantener viva la esencia profunda que buscamos en la dinámica de las fuentes.
- 1.2 De ahí se derivan cinco llamadas:
 - 1.2.1 A partir de esta inspiración todos los educadores están llamados a dar una atención personalizada a cada niño/joven en su globalidad, para que pueda desarrollarse y llegar a ser un individuo libre y responsable.
 - 1.2.2 También están llamados a dar a los alumnos todas las oportunidades posibles, particularmente a los más vulnerables, a los desfavorecidos de hoy, ofreciéndoles mayores oportunidades. Se trata de una diferenciación con una atención particular para los más necesitados, una especie de discriminación positiva.
 - 1.2.3 Están llamados también a establecer y mantener un clima “cálido”, una relación fraterna entre colegas, con los niños/jóvenes, con los padres...
 - 1.2.4 Este enfoque no podrá realizarse más que con la participación de todos, incluidos los alumnos. Participar quiere decir: asumir realmente la responsabilidad política de la escuela, cooperando con todas las escuelas de la red lasaliana.
 - 1.2.5 Este enfoque llama también hacia una amplia apertura hacia el exterior, mediante la atención a lo que sucede fuera de la escuela: la renovación pedagógica, la mutación profunda en el mundo de los media (paso de los mass-media hacia los media de masa), la realidad en otros continentes. Se trata de una llamada a contribuir a más equidad, igualdad, emancipación y liberación.

2. Acciones realizadas

- 2.1 Encuentros pedagógicos reuniendo a todas las personas implicadas: dirección, educadores, alumnos, padres, instancias organizadoras...
- 2.2 Formaciones para grupos específicos: alumnos, profesores o directores por separado. Si se necesita se recurre a expertos externos.
- 2.3 Servicio de acompañamiento que se propone ayudar a los profesores y directores, basándose en la inspiración lasaliana. Su tarea pasa de una ayuda puramente pedagógica hacia un soporte esencial de contenido de la red lasaliana. Además, el servicio de acompañamiento constituye una baza indispensable para nuestro posicionamiento de cara a otras congregaciones y frente a los responsables de la enseñanza católica.

De esta manera, la acción se extiende como una mancha de aceite. Los nuevos profesores que empiezan a conocer nuestro sistema de trabajo aprenden el valor de nuestro punto de vista. Se podría decir que esta convicción se transmite por ósmosis.

3. Retos

- 3.1 Falta de conocimiento/conciencia del punto de vista lasaliano.
- 3.2 Dificultad para tomar conciencia de lo que es la identidad lasaliana sin haberla experimentado: el proceso es claramente más importante que el producto.
- 3.3 Presiones políticas bajo dos formas:

- 3.3.1 cambio constante de las disposiciones reglamentarias, que trae consigo una sobrecarga para los miembros del personal.
- 3.3.2 tendencia a la centralización (fusión de escuelas), que conlleva una tensión suplementaria y dificultades para salvaguardar la identidad de las entidades fusionadas.
- 3.4 Importancia del apoyo (moral, en materia de recursos humanos y financieros, logística) por parte de los Hermanos. Este apoyo ¿podrá mantenerse cuando los Hermanos ya nos estén presentes en la “Región”?
- 3.5 Evolución de la sociedad en general, que exige que la escuela trate de ajustarse continuamente a sus cambios:
 - número cada vez mayor de problemas de los que tiene que encargarse la escuela.
 - desarrollo de competencias nuevas (por ejemplo, en el campo de los media) por parte del personal.
- 3.6 Constatación de una cierta falta de disponibilidad por parte de los profesores dando muestras de cierta tendencia al individualismo y a la funcionarización.

2º Parte: Orientaciones

1. Asegurar la formación/concientización de la visión lasaliana.
2. Tratar de salvaguardar la identidad, los valores lasalianos en un contexto en cambio continuo (actualización).
3. Invitar a los miembros del personal a participar en actividades en las cuales puedan hacer la experiencia concreta de la visión lasaliana.
4. Reforzar los *intercambios* entre los responsables de la misión educativa y la congregación de los Hermanos:
 - en las comunidades escolares donde los Hermanos están aún presentes.
 - a nivel de Distrito.
 - a nivel de las instancias internacionales del Instituto.
5. Ser reconocido como colaborador válido por las demás congregaciones y el conjunto de la enseñanza católica.

ASOCIACIÓN

1ª parte: Situación

1.1. Contrato

Como Juan Bautista de La Salle mismo y sus maestros se asociaron al servicio de un proyecto a favor del cual quisieron comprometerse completamente, hoy, en nuestra Región, personas inspiradas para trabajar en la educación de los niños y de los jóvenes se comprometen en la enseñanza y la educación con espíritu lasaliano y en unión con el Instituto internacional sin sentir sin embargo la necesidad de establecer otro tipo de contrato que el de la voluntad de continuar la misión bajo la inspiración de Juan Bautista de La Salle y eso en función de su propia vocación.

Es en este espíritu como nosotros vemos y comprendemos la idea de asociación adoptada por el capítulo general del 2000.

1.2. Participación.

De La Salle tenía la costumbre de implicar a los principales Hermanos (probablemente los directores de las escuelas) en el desarrollo de los objetivos pedagógicos y espirituales y de la dirección de las escuelas. La participación, en el sentido de asumir la responsabilidad en la gestión, supone – al menos implícitamente – la presencia de un sentido bastante desarrollado de asociación.

En varios distritos de nuestra región, un grupo de personas comprometidas, ligadas de manera esencial a la causa lasaliana, han tomado, toman y tomarán la responsabilidad del proyecto pedagógico y espiritual.

Efectivamente, actualmente, un grupo de seglares asume la gestión de la red con el fin de asegurar la presencia de las escuelas y obras lasalianas en la enseñanza católica³ y garantizar una diferencia cualitativa. Los Hermanos de estos distritos se declaran totalmente solidarios de este movimiento.

Hoy, estos grupos de personas comprometidas están reconocidas y con mandato de su distrito. Los distritos a que nos referimos están envejecidos y, en un futuro próximo – según las perspectivas actuales – dejarán de existir.

1.3. La preocupación por los pobres

Hoy, ¿cómo se vive este carisma inicial en nuestra región que siempre ha tenido un espíritu misionero?

La preocupación por los pobres se manifiesta en parte en nuestra región por la acogida del extranjero. Comunidades educativas enteras se han puesto a la escucha del problema de la inmigración y han logrado la difícil conversión para acoger a estos niños y jóvenes, frecuentemente los más necesitados. Estas comunidades educativas han encontrado en este acercamiento hacia el extranjero un proyecto federativo.

La preocupación por los pobres fuera de nuestra regiones – traducido antiguamente en el espíritu misionero de nuestros distritos – se concretiza hoy en ayudas (financieras, hermanamientos, visitas,...) hacia los pobres de África pero también de otros continentes y también hacia Europa del Este que sale, apenas y con dificultad, del comunismo.

Siguiendo a Juan Bautista de La Salle que se basaba en el Evangelio para educar a los pobres y los desfavorecidos, las escuelas lasalianas de nuestra región permanecen abiertas a las necesidades en este campo tanto en nuestra región como en otras partes del mundo. Con el fin de realizar esta misión, muchos lasalianos salidos de las diferentes comunidades educativas se reúnen para planificar acciones... y, a nuestro parecer, esto es un reto para la asociación.

1.4. Formación

En nuestra región, la formación una pedagogía y espiritualidad y se presenta bajo formas diferentes en cada distrito. Las antiguas generaciones de profesores conocieron a los Hermanos como alumnos o trabajando con ellos como profesores. Conocían el ambiente y saben lo que representa nuestra identidad y sus orígenes. Es diferente para los directores y profesores jóvenes que acaban de descubrir la perspectiva lasaliana. En este caso es muy de desear una iniciación más específica y sistemática.

Pero, ¿quien formará en el futuro? Los formadores actuales deben tener sucesores en un tiempo relativamente corto...

³ Se refiere especialmente a los distritos de Bélgica-Norte y Bélgica-Sur. En Bélgica, la enseñanza católica está considerada como un servicio público y está por ello sometido a ciertas imposiciones por el gobierno y la comunidad de referencia.

¿Cuál será el contenido de la formación? Está aún por definir si poseemos ya una estructura inicial: el Fundador, el carisma, el Proyecto Educativo...

1.5 Secularización

Nuestra sociedad cada vez más secularizada y pluralista y sin el marco religioso de antaño, representa una interpelación colosal para la escuela cristiana. Evidentemente, se plantea la cuestión de si aún es posible hoy mantener la dimensión cristiana de nuestro compromiso. Es como si La Salle, en nuestra región, tuviera que reinventar su obra...

2ª parte: Orientaciones

2.1. La levadura en la masa

Vemos nacer y crecer en nuestras diferentes instituciones, pequeños núcleos de varias personas que están totalmente comprometidas con la misión lasaliana y reconocidas como partícipes del espíritu lasaliano por sus directores o sus colegas: estos son los educadores/as que tienen en gran estima su trabajo, disponibles para los niños y jóvenes, aportándoles su amor y sus capacidades. Este número de personas son como la levadura en la masa. Es conveniente proporcionarles los medios de encontrarse y desarrollar realmente ese sentimiento de asociación, de “comunidad” lasaliana.

2.2. Testigos nuevos

Asistimos desde hace algunos años a un fenómeno nuevo: el de la fusión de escuelas. Puede que sea más una ventaja que una pérdida, en el sentido en que somos invitados a esclarecer mejor nuestra finalidad específica y delimitarla cada vez más en circunstancias realmente nuevas.

2.3. Mandato

En relación con el punto 1.2, pedimos que los mandatos dados por los distritos sean (llegado el momento) dados o confirmados por el Hermano Visitador Regional o por el Instituto Internacional.

2.4. Formación

La Región cuenta busca abordar este problema y pone en marcha eventualmente mini-sesiones de formación. Actualmente ya, y aún más en el futuro, somos conscientes que el problema de los idiomas diferentes será una cuestión difícil.

2.5. Secularización

La secularización es un reto para los cristianos en general y para los lasalianos en particular. Hoy día, ya no nos vemos iluminados por un sol deslumbrante pero, un poco por todas partes, pequeñas lámparas iluminan y no son vacilantes, son llevadas por testigos cuyo compromiso específico es sólido. ¡Creemos que hay que animar y sostener a estos nuevos testigos!

Estructura y organización

1ª parte: Situación

Es reconfortante constatar que cada vez se crean más organizaciones estructurales en las cuales los seglares son invitados a una participación más importante y vemos confiarles mayor número de responsabilidades. Esta evolución naturalmente se produce con velocidades diferentes: en un distrito, este proceso llega ya a la fase de un grupo de reflexión y está más avanzado desde el punto de vista de la organización que otro. Pero en todas partes se despliegan serios esfuerzos por parte de los seglares para ofrecer momentos de formación lasaliana a los diversos grupos intencionales.

Además, se puede constatar que la enseñanza fundamental es tratada cada vez menos como el pariente pobre. De esta manera, uno de los pilares del Instituto tiene mejores fundamentos.

Las nuevas estructuras de participación establecidas quieren ser motivadoras: las personas deben sentirse interpeladas; no queremos imponer ni prohibir nada. Así, esperamos trabajar a largo plazo en la renovación y rejuvenecimiento: los seglares también tienen que encontrar “novicios” para asegurar la continuidad.

2ª parte: Orientaciones

Una cuestión importante hace referencia a la “persona garante”: como seglares, ¿podremos un día ser reconocidos por los obispos como mandatarios del Instituto en lo tocante a la misión educativa?

Sobre este tema, el punto de partida es el deseo de desarrollar y de dar forma a una relación VLP/AEL y el Instituto Internacional en la futura Región Europea, para satisfacción de unos y otros.

Constatamos que con los obispos las discusiones que se refieren a un reconocimiento y un mandato de su parte terminan conduciendo a debates sobre los medios, la financiación, la influencia, el poder.

Aunque el distrito nos haya delegado el encargo de la misión, sigue siendo difícil integrar VLP/AEL⁴ en el organismo de la enseñanza católica. En sí, esto no es un problema – estamos orgullosos de nuestras raíces – pero se trata de una forma de “secuestro estructural” en la enseñanza católica. Para escapar a este secuestro, necesitamos un lugar específico en el organismo del Instituto Internacional y en la Región Europea. VLP/AEL. De la misma forma, el Instituto y la Región Europea deben ahora lograr que el trabajo de comunicación no tenga que pasar siempre por el Hermano Visitador.

En la Asamblea Internacional de la MEL en octubre del 2006, habrá 2/3 de seglares. Consideramos esta proporción como un paso valiente, pero es al mismo tiempo reflejo de la realidad. Llegará, estadísticamente hablando, un momento en el que el 90% de los “trabajadores de la casa” serán seglares. ¿Qué significará eso entonces para los Hermanos aún activos, que fundaron su vida comunitaria bajo el signo de la misión? ¿El Instituto querrá dar aún mayores responsabilidades a los seglares? A propósito, un aspecto particular es la participación de las mujeres en la misión. Ellas todavía no están claramente presentes en las estructuras, ni en las reflexiones sobre la espiritualidad y la misión lasalianas.

Hay pues, que seguir trabajando en la sensibilización que pueda encontrar forma en un modelo de desarrollo del “juntos y por asociación”. Por lo menos una comunicación directa entre las organizaciones de seglares implicados en este tema y presentes en Roma nos parece indicada.

⁴ VLP: Vlaams Lasalliaans Perspectief (distrito de Bélgica-Norte)
AEL: Association des Écoles Lassalliennes (distrito Bélgica-Sur)

Nos alegramos muy fuertemente de que la Asamblea Internacional de la MEL sea autónoma y soberana de sí misma y que las opciones y decisiones que allí se tomen, en razón de su régimen de Asamblea internacional, serán ley.

También hemos comprendido que el Capítulo General del 2007 tendrá, de hecho, su agenda propia, centrada en aspectos concernientes más específicamente a los Hermanos. De este modo, el aporte de los participantes seculares imprimirá un carácter señalado a la actualización de la MEL, teniendo en cuenta las circunstancias locales concretas, tanto culturales como religiosas y sociales.

En conclusión, los seculares quieren manifestar su voluntad de asumir responsabilidades de cara al Instituto y al mismo tiempo hacer que el Instituto saque provecho de su trabajo.

USA/Toronto

INFORME DE LA ASAMBLEA PARCIAL, Noviembre 2005

1. Contexto General de la Región Geográfica

Este análisis afecta a Estados Unidos de América y a la provincia canadiense de Ontario, donde la Región tiene una Delegación y una escuela secundaria.

Los sistemas educativos de los dos países son muy diferentes. En Estados Unidos la educación se organiza localmente en cada estado. Los impuestos sobre la propiedad sostienen la educación y, en consecuencia, las zonas más ricas tienen escuelas con más recursos. No hay ningún apoyo directo a la educación privada, aunque algunos estados permiten ayudar a los padres de los alumnos de escuelas privadas y un apoyo limitado a ciertos programas. En Ontario, las escuelas católicas están financiadas públicamente. Las escuelas privadas católicas que no son dirigidas por el consejo local, no reciben ningún apoyo; tal es el caso de nuestra escuela de Toronto. Por tanto, las escuelas de nuestra Región deben cobrar mucho por la enseñanza para conseguir los recursos suficientes.

La región tiene siete universidades donde los estudiantes tienen derecho a préstamos federales y estatales, y a algunas becas. Como en todas las universidades privadas, se necesita un gran esfuerzo para reclutar nuevos estudiantes, encontrar el soporte económico y conseguir los fondos necesarios para hacer las instituciones viables y competitivas en un mercado, muy difícil, de estudiantes.

La región tiene también tres sistemas de asistencia para jóvenes en dificultades con la ley y la familia. Estas instituciones reciben apoyo de fuentes estatales.

Aunque gozan de buena reputación, está bajando el número de alumnos que asisten a las escuelas católicas en Estados Unidos. Las escuelas católicas de zonas pobres y muy pobladas de la ciudad se esfuerzan, sin el apoyo del gobierno, por proporcionar una educación católica sólida a los alumnos de minorías y de bajos ingresos. Un reciente estudio de actitudes religiosas de los adolescentes comentaba: “ Las escuelas católicas se han transformado en academias preparatorias de la universidad con niveles de admisión competitivos y honorarios de enseñanza considerables, sirven a los más privilegiados de sus comunidades, católicos o no, y están más dedicadas, por exigencia de los padres, a lograr la admisión de sus alumnos en facultades prestigiosas” que a la enseñanza de la religión (Christian Smith y otros, *Soul Searching*, Oxford University Press, 2005)

Niños y Jóvenes

En las dos naciones, los jóvenes están muy influenciados por los medios y la cultura tecnológica, dando origen a una especie de cultura juvenil homogénea que es postmoderna en muchos aspectos. El uso frecuente de la tecnología a través de lectores de MP3, blogs y mensajes instantáneos ha originado el afianzamiento de la cultura juvenil como algo diferente de la tendencia normal. Estos medios también individualizan el

conocimiento y los intereses, creando fuentes de conocimiento no jerárquicas o no expertas. Lo que se lee en un blog tiene la misma importancia que lo leído en un libro de texto.

Entre los pobres, grupos de minorías y entre muchos inmigrantes hay continua tendencia de fondo al delito, a menudo relacionado con la droga en zonas rurales y urbanas. En Toronto ha habido un incremento del delito juvenil, especialmente con uso de armas de fuego, lo que había sido poco corriente.

Aún así, hay búsqueda de comunidad, a veces virtual, entre los jóvenes y con ello interés por la espiritualidad y una esperanza de hacer del mundo un lugar mejor.

Vida de Familia

La situación de las familias es casi idéntica en los dos países. Mientras se da un gran debate sobre valores familiares, la vida de familia está siendo constantemente redefinida. En Ontario y en Estados Unidos el porcentaje de divorcios es del 37%. Las familias monoparentales en las dos naciones son un 16% de la población. Ontario permite matrimonios del mismo sexo. Sólo un estado de USA tiene matrimonios del mismo sexo, mientras que seis estados de USA tienen uniones civiles del mismo sexo no reconocidas por los otros estados.

Familias de todos los tipos llevan una vida muy ajetreada y sólo esporádicamente tienen comidas o momentos de esparcimiento juntos, salvo en vacaciones. A la inversa, muchos padres siguen muy de cerca la vida de sus hijos en la escuela y sus actividades, y velan por desempeñar un papel importante en su vida de educación y de ocio. El individualismo de la sociedad norteamericana pasa factura a las familias y a menudo la gente busca que algún tipo de valores familiares venga de la sociedad cultural y política antes que de ellos mismos.

Promoción de la Justicia

En la sociedad canadiense y norteamericana hay un sentimiento más fuerte de justicia que en tiempos pasados. El conocimiento de poblaciones nativas, inmigrantes, minorías raciales y disminuidos ha dado como resultado que los derechos legales se hayan extendido de diversas maneras. Al mismo tiempo, estas poblaciones siguen marginadas económicamente debido a la carencia de oportunidades.

Hay una fuerte participación en el voluntariado privado. Muchas organizaciones promueven actividades de justicia social y oportunidades de servicio en territorio propio y en el extranjero. En Estados Unidos hay programas patrocinados por el gobierno: Peace Corp y Americorp. Los obispos canadienses patrocinan el grupo Development and Peace. En nuestra región tenemos un Programa de Voluntariado lasaliano en auge para estudiantes postuniversitarios. Los curriculums de las escuelas católicas tienen un curso de Doctrina Social Católica y grupos de preparación para el servicio.

Canadienses y norteamericanos son generosos con su riqueza y la entregan a muchas causas. La dificultad está en distinguir entre justicia y caridad para que las causas de injusticia no se suavicen meramente con actos de caridad sino que se corrijan con la justicia social.

Ambiente religioso

En nuestra región, el clima religioso es diferente, hasta cierto punto, en los dos países. Canadá puede ser una sociedad más secular, similar a Europa, mientras que Estados Unidos tiene un número abrumador de personas que se consideran creyentes y religiosas (90%) aunque la asistencia a la iglesia, de hecho, es baja. El 52% de la población norteamericana acude a los actos de iglesia al menos dos veces al mes. Este número supone un descenso respecto de épocas pasadas. En los dos países la Iglesia Católica está aumentando en número y es el grupo religioso más amplio. La religión se ve en Canadá como algo normalmente privado y se rechaza la entrada de la religión en la esfera pública. Lo mismo puede decirse de Estados Unidos, pero en los últimos años algunos grupos religiosos están presionando para tener un puesto en la esfera pública.

Sólo el 20% de los niños católicos en edad escolar acude a escuelas católicas. En Canadá, donde el gobierno apoya a las escuelas católicas, han surgido interrogantes respecto a la calidad de la educación católica en las escuelas.

Un estudio reciente, *Soul Searching*, citado antes, halló que los adolescentes católicos estadounidenses alcanzaban la puntuación más baja de las denominaciones religiosas en una valoración de la religiosidad y del conocimiento de su fe. Los autores denominan el enfoque de la religión como *Deísmo Terapéutico Moral*, descrito como una creencia general en Dios, esforzándose por ser felices, con necesidad de Dios sólo cuando surgen problemas. Los alumnos tienden a seguir a sus padres al manifestar su pertenencia a la Iglesia Católica, pero con poco interés en el conocimiento de sus enseñanzas y tradiciones. Los autores han encontrado que la Iglesia Católica en Estados Unidos emplea menor cantidad de recursos en el ministerio de la juventud que cualquier otra denominación.

2. Contenido Temático

Misión Educativa lasaliana

Análisis de la situación

Hay un fuerte compromiso y entusiasmo entre Hermanos y colaboradores por la misión lasaliana y por trabajar en asociación. Un redescubrimiento de la historia de San Juan Bautista de La Salle ha supuesto energía y centrar la misión. Muchos encuentran atractiva la misión dentro y fuera del aula, viendo que toma lo que es meramente profesión para transformarlo en vocación.

Están surgiendo una diversidad de facetas de la misión, incluidas escuelas primarias, escuelas San Miguel, cuidado de niños y servicios juveniles, además de escuelas secundarias y universidades. Una señal de lo atrayente de la misión son las escuelas que nunca habían interesado que fueran lasalianas. Mientras que esta diversidad de ministerios es una señal positiva de la vitalidad de la misión, también presenta la dificultad de mantener un sentido de finalidad claro y común. La expansión de ministerios tiene implicaciones económicas y puede estar desparramando recursos (financieros y humanos) que se tornan demasiado poco consistentes. Cuando surgen nuevos ministerios, otros están cercanos al cierre.

Se ve el fuerte liderazgo progresivo de Hermanos y colaboradores seculares como una fuerza de la región. Muchos señalan también un aumento en el número de líderes seculares que asumen responsabilidad para la

misión. Sin embargo, persiste el sentimiento de que confiamos demasiado en los Hermanos para mantener el liderazgo. Hay una gran colaboración entre distritos y región, y un movimiento hacia una identidad regional mayor. Muchos lasalianos expresan enorme optimismo mientras que, al mismo tiempo, sienten cierta incertidumbre por el futuro de la misión lasaliana, debido a la disminución de Hermanos y a las preocupaciones económicas.

La subida de cuotas está alejando muchas escuelas. Confiar en la cuota como la más importante fuente de fondos para las escuelas amenaza el compromiso con los pobres. Para complicar las cosas está la necesidad ineludible de ofrecer salarios justos a los empleados. Además de alejarnos de los pobres, la subida de cuotas también pone en riesgo la diversidad de nuestras escuelas puesto que los alumnos de minorías pueden quedar excluidos al no poder los padres enviar a sus hijos a las escuelas lasalianas. Finalmente, existe tensión en la búsqueda de la calidad educativa; tensión entre tener un currículum académico exigente y contar con sistemas de apoyo para los retrasados. Muchos temen que las escuelas lasalianas se harán elitistas.

Hay casi 100 escuelas y ministerios educativos lasalianos en la Región, dirigidos eficazmente y en consonancia con la misión lasaliana. Mientras muchas de las escuelas de la Región corren el riesgo de hacerse inaccesibles a los más pobres, muchas de esas mismas escuelas han emprendido esfuerzos importantes para mantener la accesibilidad mediante generosas becas, lo que ha sido posible gracias a bienhechores.

Además, muchas escuelas están volviendo a comprometerse con el servicio de los pobres y a ser un objetivo de justicia social. Se ve la expansión de las escuelas San Miguel y similares como una respuesta positiva a la llamada de la misión. Se apoya mucho a las escuelas San Miguel dentro y fuera de la red lasaliana.

Algunos notan que la misión lasaliana es una dimensión acogedora y estimulante de la Iglesia. Otros ven la Iglesia institucional como un obstáculo a la manifestación plena de la misión y de la capacidad de los seglares. Por ejemplo, los organismos diocesanos pueden no reconocer estructuras emergentes que continuarían promoviendo la misión lasaliana una vez que los Hermanos se vayan. Otros señalan el esfuerzo de St Mary's Press por permanecer fiel a la misión de publicar libros de religión de calidad. Hay una firme creencia de que se necesita enormemente la misión lasaliana, centrada en la evangelización, en la Iglesia Católica norteamericana, pese a la creciente secularización de la sociedad norteamericana.

Todas las instituciones educativas lasalianas están regidas por un Consejo de Dirección compuesto en su mayoría de seglares. Estos consejos no son estructuras canónicas sino legales, que están surgiendo rápidamente como garantes principales de la misión lasaliana en esas instituciones. Con el fin de que la misión lasaliana siga progresando, es fundamental la formación de liderazgo de Hermanos y seglares, consejos, claustro, alumnos y familias. En particular, la carencia de formación del consejo es una amenaza para la misión. La accesibilidad de la formación lasaliana y su asequibilidad son dificultades que afectan a muchos colaboradores seglares. Los colaboradores encuentran difícil comprometerse por un periodo de tiempo alejados de sus responsabilidades familiares. Una vez que los individuos completan la formación lasaliana oficial, surge la necesidad de cómo mantener el espíritu de los programas cuando han vuelto a sus ministerios.

Evidentemente, hay dificultades mientras progresa la misión en la Región USA- Toronto. El consenso parece apuntar hacia una necesidad de expresar claramente la misión lasaliana y promoverla. Un lenguaje poco preciso, especialmente al distinguir entre Hermanos y seglares, es un obstáculo. La carencia de un plan

regional y de una acusada identidad de Distrito es un obstáculo para encarar muchos retos que se plantean a la misión en la región.

Visión

La misión lasaliana del siglo XXI, animada por el Espíritu Santo, es parte de la *presencia de la Iglesia evangelizadora* (Regla, artículo 11). La misión lasaliana es llevada a cabo por los miembros de la Familia Lasaliana que, “juntos y por asociación,” evangelizan, haciendo del Evangelio una realidad viva en la vida de los jóvenes y sus familias, especialmente los pobres.

Los ministerios lasalianos están comprometidos y facultan a las comunidades de fe educativas para formar a sus miembros como educadores que proporcionan calidad humana y educación cristiana, buscan a los abandonados por la sociedad y defienden la justicia, dirigiéndoles a la salvación que Dios ha querido para todos.

Los ministerios lasalianos son ante todo relacionales. Ellos también dan vida y son accesibles (socio-económica, cultural, geográfica y, en las escuelas, académicamente) a todos.

Los ministerios lasalianos incluyen también una variedad diversa de programas de oferta educativa no tradicional para ayudar a los jóvenes a recibir educación y un puesto en la sociedad.

Los ministerios lasalianos responden a los signos de los tiempos con fidelidad creativa al movimiento del Espíritu Santo para hacer progresar la misión.

Los ministerios lasalianos trabajan junto con aquellos interesados y comprometidos con la misión educativa lasaliana, buscando y accediendo a los recursos en el nivel apropiado, dentro y fuera de la red lasaliana, de acuerdo con las necesidades que surgen.

A cuantos buscan oportunidades educativas lasalianas no se les debe obstaculizar por necesidades económicas.

Pasos a dar

Recomendamos que se creen en el Instituto programas de formación sistemáticos integrales y flexibles, accesibles a un amplio número de lasalianos, particularmente en los Distritos y Regiones incapaces de proporcionar esto.

Recomendamos que el Instituto promueva el liderazgo a todos los niveles, por medio de seglares lasalianos capacitados y competentes, y animamos a los Distritos y Regiones a hacer lo mismo.

Recomendamos que el Instituto acentúe la relación de la evangelización con la educación de los pobres como elemento clave del carisma lasaliano.

Asociación

Análisis de la situación

La asociación lasaliana goza de buena salud. Los colaboradores seculares están aceptando, cada vez más, la misión y buscan maneras de implicarse más profundamente y de asociarse con otros lasalianos. Los colaboradores seculares manifiestan un acendrado respeto por la vocación de los Hermanos a través de la historia del Instituto y admiran los votos que los Hermanos hacen. A la vez, hay un sentimiento arraigado de que el Espíritu trabaja en las instituciones lasalianas llamando a colaboradores seculares y a Hermanos a una interpretación más plena de la asociación.

Hay personas que están buscando un sentido de pertenencia y ven la asociación lasaliana como una manera de llenar este anhelo. Otros buscan una manera de permanecer fieles a la Iglesia institucional y ven la asociación lasaliana como una sensación significativa de comunidad y una extensión de la Iglesia. Los voluntarios lasalianos, jóvenes lasalianos y los programas de formación lasaliana fortifican, nutren y enriquecen la asociación.

Una nueva interpretación de la asociación está surgiendo con sentido de urgencia. Colaboradores seculares y Hermanos están forjando un nuevo camino en múltiples escenarios y manifestaciones cuando buscan juntos la asociación, a menudo en situaciones geográficas muy diversas. La asociación entre colaboradores y entre colaboradores y Hermanos se está viviendo experiencialmente de hecho antes de haberla delimitado. Cierta experimentación tiene lugar cuando algunos se juntan y toman decisiones respecto de la asociación, siendo fieles al ideal lasaliano, pero también haciendo que el ideal responda positivamente a sus realidades particulares de vida. En estas manifestaciones emergentes de asociación, los colaboradores seculares están asumiendo cada vez más liderazgo. Es cada vez más cierto que los colaboradores seculares están invitando e incluyendo a sus familias, incluso cuando esas familias no están directamente empleadas en los ministerios lasalianos.

Cuando emerge una interpretación de la asociación lasaliana, la diversidad de manifestaciones a través de la región se convierte en obstáculo a la vez que en don. El término mismo se usa frecuentemente y, a veces, indiscriminadamente, sin un conocimiento y apreciación profundos de su significado. La gran variedad de ministerios lasalianos y su complejidad pueden requerir una amplia interpretación de la asociación y podrían impedir el movimiento para llegar a un lenguaje común.

Las variadas necesidades y expectativas de quienes buscan la asociación hacen difícil llegar a una expresión oficial. Por ejemplo, el tiempo limitado, la formación limitada y los diferentes niveles de compromiso personal llegan a ser impedimentos para una asociación oficial. La comunicación es también un factor. No existe ningún medio oficial de comunicación para unir grupos que compartan experiencias y lecciones aprendidas. Hay carencia de recursos y de apoyo proporcionado a los grupos cuando se reúnen en función de la asociación.

Hay considerable confusión en torno al concepto de asociación entre colaboradores que ven el impacto del actual movimiento en la comprensión de los Hermanos de su propio voto. Además, la Iglesia institucional y algunos de nuestro propio entorno están más dispuestos a reconocer el voto oficial de asociación de los

Hermanos que la asociación de los colaboradores seculares. Sin un sentido de capacidad, reconocimiento o legitimación, pueden quedar entorpecidas las expresiones seculares de asociación.

La asociación lasaliana, cuando emerge, debe verse como un movimiento del Espíritu Santo en el Instituto y no como correr el telón a los Hermanos. La asociación que surge es una evolución, no un fin. Como tal, hay reciprocidad cuando Hermanos y colaboradores seculares se unen para responder creativa y fielmente a la vocación lasaliana y al movimiento del Espíritu.

Hay una dimensión espiritual inherente a la asociación. No es un “aditamento” a la misión lasaliana sino elemento esencial. Sin embargo, los distintos niveles de compromiso con la misión hacen que la asociación lasaliana aparezca como voluntaria. Algunos colaboradores seculares se ven a sí mismos como meros empleados de los ministerios lasalianos mientras otros buscan un compromiso más profundo. Ante este desequilibrio, será difícil determinar la afiliación o elaborar criterios. ¿Cómo se incluirá a las familias? ¿Se respetará y promoverá el puesto de las mujeres? ¿Cómo se acoge e incluye a los de otras tradiciones de fe?

Una forma común de asociación y las maneras de reconocerla oficialmente o legitimarla se sitúan como un reto. Una estructura u organización para apoyarla será también crucial. La formación es esencial y son necesarios medios de mantener la transformación experimentada durante los programas de formación. Deben proponerse y promoverse nuevos modelos que surgen en los distintos distritos. Hay mucha creatividad y gran esperanza. La asociación trata de construirse para la próxima generación. La asociación oficial de los colaboradores necesitará encontrar recursos y apoyo fuera de la estructura de los Hermanos si ha de ser auténtica y tener futuro.

Visión

La asociación es una respuesta a una llamada llena de Espíritu. Es relacional, guiada por la fe y celebrada viviendo los valores del Evangelio. Está orientada a la acción y es continuación de la misión educativa específica de San Juan Bautista de La Salle para proporcionar educación humana y cristiana a los jóvenes, especialmente a los pobres.

La familia lasaliana invita a todos sus miembros a la asociación y celebra ceremonias que los acogen en la misión lasaliana. La asociación se manifiesta a nivel local, pero revela la misión lasaliana universal.

Una diversidad de manifestaciones de asociación, local y regionalmente, apoyan la misión y responden a las necesidades de los tiempos. De cualquier forma, la asociación tiene directrices claras para ayudar a sus miembros a vivir el carisma de San Juan Bautista de La Salle. La asociación entraña responsabilidad mutua y posesión, y exige compromiso en el tiempo.

Las estructuras existen para apoyar y crear una red a las diversas formas de asociación que están en su sitio y evolucionando.

Pasos a dar

Recomendamos que las comunidades locales continúen desarrollando sus propias manifestaciones de asociación vitales y emergentes, mientras que, al mismo tiempo, se dé una colaboración oficial a nivel

distrital/ regional/ internacional para delimitar la asociación y desarrollar criterios claros y mensurables con el fin de que estas nuevas formas de asociación permanezcan fieles a la misión lasaliana.

Recomendamos que todas las muestras de asociación sean respetadas sin jerarquía de asociación entre colaboradores, asociados, afiliados y Hermanos.

Recomendamos a los lasalianos que se acompañen mutuamente para facilitar su progresivo crecimiento y la manifestación de su compromiso lasaliano, pero de acuerdo con su propia situación, etapa de vida, discernimiento de su llamada continua y necesidades de la misión.

Recomendamos que el Instituto continúe explorando el modelo del “Sistema Solar” del Hermano Antonio Botana y otras posibilidades de examinar la asociación para la misión con creatividad y apertura.

Recomendamos que el Instituto acoja, celebre y alimente la diversidad de formas emergentes de asociación, y que no ignore, frustre o abandone la experimentación del pueblo llano durante este periodo formativo.

Recomendamos que el Instituto sirva de centro informativo para difundir formas de asociación que surjan a nivel internacional y que esta información se ponga al alcance de la Región, del Distrito y de los ministerios locales.

Estructuras

Análisis de la situación

Hay mucho entusiasmo y energía para buscar nuevos modos de relacionarse con la misión lasaliana y, al parecer, un impulso imparable para que nuevas estructuras la apoyen a través de la Región. Las estructuras dan claridad a la organización y ayudan a que las personas se mantengan responsables. Organizan de manera que centran el trabajo y sus ministerios. En otras palabras, las estructuras existen para fomentar la misión. Al crear nuevas estructuras, es necesario primero definir y clarificar la necesidad; después, diseñar esas estructuras.

Hay un sentimiento general de que las estructuras actuales no mantienen adecuadamente la misión. Sin embargo, se han dado cambios adaptativos en el Instituto desde sus comienzos y ese espíritu de cambio debe continuar hoy. La presente estructura está evolucionando desde la que se preparó para la misión basada en los Hermanos a otra en la que la misión incluye tanto a Hermanos como a colaboradores seculares. Por ejemplo, los Consejos de la Misión y del Ministerio, animadores seculares y consejos eficaces de la misión son estructuras adaptadas que surgen de realidades existentes. Los ministerios se están adaptando creativamente, de manera no tradicional. Como ejemplos están las nuevas escuelas especiales de Chicago, de San Gabriel en Filadelfia y Ocean Tides, que utilizan el apoyo del gobierno.

Las estructuras tradicionales del distrito se están desintegrando puesto que los tres distritos de la Costa Este y la Delegación de Toronto buscan crear una nueva forma de Distrito. Las estructuras del Instituto, que nos han servido en los siglos XIX y XX, parecen carecer de capacidad hoy, debido a la disminución de los recursos

humanos y económicos. Consecuentemente, las actuales estructuras distritales impiden, a veces, la eficacia del liderazgo de la región y la planificación para prestar un servicio eficaz. Las estructuras actuales han de adaptarse a las realidades demográficas que afrontan los Hermanos y sus colaboradores seculares.

Las estructuras de liderazgo están también evolucionando. Ha habido una expansión de ministerios mientras que, al mismo tiempo, el número de Hermanos ha disminuido. En consecuencia, hay un aumento del número de colaboradores seculares en cometidos de liderazgo. Afortunadamente, los programas de formación han sido eficaces, llegando a un amplio número de personas y proporcionando formación lasaliana sistemática a los líderes seculares. Al avanzar, los programas de formación deben preparar colaboradores seculares hasta el punto de que sean capaces de asegurar la profundidad y calidad de los programas de formación y asumir su dirección.

Sin embargo, la formación del consejo no ha seguido el ritmo de la misma manera que el papel y la función de los consejos han cambiado. Es también real que los miembros del consejo no se eligen siempre por su compromiso con la misión. Algunos distritos están tratando esto mediante el desarrollo de criterios para ser miembro del consejo y la elaboración de programas para la formación del consejo.

Mientras parece haber un sentir general de que las estructuras existentes no mantienen el ritmo de las manifestaciones actuales y emergentes de la misión, es verdad también que un grado de temor y de inercia puede impedir el establecimiento de nuevas estructuras. Mientras algunos se sienten frustrados por el ritmo lento, otros se sienten cómodos con un ritmo más lento de cambio. Hay seguridad e identidad en la estructura organizativa actual. Hay también miedo a que los cambios puedan influir negativamente en la identidad y vocación de los Hermanos. Algunos colaboradores están cómodos con que los Hermanos tengan el control último de la misión y la asociación, y miedo a un futuro con pocos o ningún Hermano. De nuevo, mientras que algunos Hermanos y colaboradores sienten la necesidad del cambio, el miedo a lo desconocido puede también frenar cualquier progreso.

El lenguaje mismo de estructura es un obstáculo. Cierta manera actual de hablar sobre estructuras es desigual, contradictorio y enmarañado. Es difícil para algunos imaginar nuevas posibilidades y pensar fuera de la organización existente. Al avanzar, será necesario entender y definir la relación entre estructuras nuevas y emergentes.

En algún momento, la ley civil y canónica requerirán un examen detallado y pueden limitar nuevas posibilidades de cambio. Hay interrogantes sobre si la jerarquía de la Iglesia permitirá nuevos modos de organizar y dirigir la misión. A nivel local, las diócesis pueden ser incapaces o no estar dispuestas a aceptar y reconocer nuevas estructuras de liderazgo, cometidos y responsabilidades. Finalmente, la naturaleza autónoma de los distritos puede dificultar el movimiento hacia el cambio.

A nivel práctico, el tiempo y los recursos pueden obstaculizar el desarrollo de nuevas estructuras. Entre algunos hay un sentido de urgencia, una visión de que las estructuras existentes frenan y restringen la misión tal como se está viviendo. Nuevas manifestaciones de asociación y nuevos ministerios están apareciendo rápidamente; con frecuencia, antes de crearse mecanismos de apoyo. También se perfila ampliamente como obstáculo una carencia percibida de recursos económicos. Los fondos continuos para estructuras creadas recientemente son inseguros y necesitarán ser una prioridad cuando la planificación avance.

Visión

En el siglo XXI se crearán estructuras adaptadas de los modelos existentes o completamente nuevas dentro de los ministerios locales, distritos y regiones, en respuesta a la misión lasaliana. Buscarán conectar, validar y habilitar a todos los lasalianos en los ministerios que atienden.

No es preciso que las nuevas estructuras de la misión y asociación existan dentro de los marcos distritales o regionales actuales. Las nuevas estructuras se adaptarán a las realidades presentes y permitirán la creatividad y fluidez en el vivir de la misión.

Las nuevas estructuras servirán y mantendrán la misión a la luz de los recursos limitados y cambiantes y de las necesidades crecientes. Estas nuevas estructuras continuarán afectando y comprometiendo a todos los lasalianos en el vivir la misión lasaliana.

Pasos a dar

Recomendamos que el Instituto estudie la naturaleza de los distritos y regiones y vuelva a examinar la manera como las regiones están configuradas y definidas.

Recomendamos que el Instituto clarifique la relación del Consejo de la Misión y del Ministerio con el Consejo de Distrito, y entre el Visitador y su misión y el ministerio, en lo referente a autoridad y responsabilidad.

Informe del II Simposio Internacional de Jóvenes Lasalianos Para la I Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana Roma, 25–30 de julio de 2006

Asociados para la Misión Educativa Lasaliana

“Misión: ¡Posible! Un sueño compartido”

1. Misión Educativa Lasaliana

1.1. Análisis de la situación

1.1.1. Realidades

Los jóvenes (15 – 35 años) participantes en el Simposio, estamos comprometidos en diferentes aspectos de la Misión Educativa Lasaliana y abarcan campos muy diversos:

- Voluntariado puntual o de larga duración con indígenas, discapacitados, cuarto mundo, educación social, reinserción social, acampadas con niños y jóvenes de los colegios y con niños y jóvenes desfavorecidos, animación de grupos de reflexión cristiana, actividades de tiempo libre...
- Formación en diferentes campos, lasaliana, profesores de Religión...
- Participación en estructuras locales, distritales, regionales e internacionales: formar parte del Consejo de Distrito, del Equipo Nacional de Pastoral, de órganos regionales para impulsar el movimiento juvenil, de equipos de pastoral local, de equipos directivos de centros, del Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos, de Comunidades de Hermanos y Seglares...
- Implicación en actividades pastorales con niños y jóvenes, colonias y campamentos, catequesis con niños, monitores de tiempo libre y de grupos cristianos, acompañamiento de jóvenes, sensibilización misionera...
- Realización de encuentros juveniles a nivel distrital, regional e internacional...

1.1.2. Obstáculos y dificultades

Entre los obstáculos y dificultades que apuntamos los participantes en el Simposio para poder realizar la Misión Educativa Lasaliana, destacamos las siguientes:

- Poca implicación de algunas personas en el proyecto lasaliano.
- Falta de comunicación y de coordinación entre los grupos juveniles a nivel local, distrital, regional en algunos lugares.
- Escasez de recursos económicos en algunos distritos para poder llevar a cabo las actividades en las que estamos comprometidos.
- Falta de apoyo de seglares y Hermanos adultos en algunas realidades locales y/o distritales.

- Falta de reconocimiento del trabajo que realizamos los jóvenes por parte de las estructuras de animación tanto local como distrital en algunas zonas del Instituto.
- Falta de líderes, en algunos casos, que sean referentes para seguir adelante con el compromiso lasaliano.
- Falta de ofertas de formación lasaliana, pastoral, voluntariado... en algunos distritos y/o regiones.

1.2. Visión

Los jóvenes participantes en el Simposio creemos que deberíamos impulsar las siguientes líneas de acción:

- Mayor relación entre Hermanos y seglares en actividades educativo - pastorales y en formación.
- Ofertar acciones de voluntariado con programas concretos a medio o largo plazo y la formación necesaria para poder llevar a cabo dicho voluntariado desde la perspectiva de responder a los más necesitados.
- Potenciar la presencia de Hermanos y seglares adultos como acompañantes de los grupos juveniles.
- Mayor compromiso en la defensa de los derechos del niño actuando en actividades de sensibilización y denuncia.

2. Asociación

NOTA: Del análisis del trabajo que las regiones han hecho durante el Simposio para preparar el informe para la I AIMEL, cabe destacar que los términos Misión Compartida y Asociación son, en bastantes casos, lejanos a la realidad de los jóvenes lasalianos o, en todo caso, los jóvenes lasalianos no hacen distinción entre Misión Educativa Lasaliana, Misión Compartida y Asociación. Es por esta razón que bastantes de los aspectos que aparecen en este apartado son repetición de lo recogido en el primer punto sobre Misión Educativa Lasaliana.

2.1. Análisis de la situación

2.1.1. Realidades

Los jóvenes participantes en el Simposio, compartimos la misión lasaliana de modos muy diferentes:

- Participando en ofertas de formación lasaliana y de otro tipo, de oración, de pastoral juvenil, de retiros, de grupos de reflexión cristiana, de grupos de revisión de vida...
- Intentando responder a los signos de los tiempos desde la realidad de los más desfavorecidos.
- Participando en estructuras de animación pastoral infantil y juvenil.
- Acompañando y acogiendo niños y jóvenes con problemáticas familiares, escolares...
- Participando en proyectos misioneros en el tercer mundo.
- Potenciando encuentros de jóvenes lasalianos a diferentes niveles: pascuas juveniles, encuentros distritales, regionales, internacionales, marchas, peregrinaciones...
- Creando recursos de formación pedagógica-lasaliana para otros jóvenes lasalianos.

- Formando parte de comunidades de Hermanos y seglares.
- Formando parte de Comunidades Cristianas Lasalianas.
- Intentando poner en práctica en nuestra vida cotidiana los valores de FE – FRATERNIDAD – SERVICIO.
- Viviendo experiencias de voluntariado a medio o a largo plazo.
- Asociándonos, en casos todavía muy puntuales, al Distrito.
- Relacionándonos a través de las nuevas técnicas de comunicación con otros jóvenes lasalianos de diferentes partes del mundo.

2.1.2. Obstáculos y dificultades

Entre los obstáculos y dificultades que encontramos los jóvenes participantes en el simposio para compartir la misión lasaliana y la Asociación, señalamos los siguientes:

- Dificultad, en bastantes de nosotros, para entender la separación entre las expresiones Misión Educativa Lasaliana, Misión Compartida y Asociación.
- Poco aprovechamiento de las nuevas técnicas de comunicación para relacionarnos entre nosotros.
- Falta, en bastantes realidades, de ofertas que ayuden a los exalumnos a seguir manteniendo compromisos en los colegios una vez terminados sus estudios en los mismos.
- Falta de plataformas para compartir la misión con seglares y Hermanos adultos.
- Falta de estructuras para la Asociación de jóvenes lasalianos.
- Falta de conciencia bastante generalizada de la necesidad de ir creando redes de contacto y comunicación entre nosotros que rompan las barreras de lo local, distrital, regional, lo étnico, lo religioso...
- Falta, en bastantes casos, de presencia y acompañamiento de Hermanos entre los jóvenes que puedan contagiar el carisma lasaliano.

2.2. Visión

Entre las líneas de acción señaladas por los jóvenes participantes en el Simposio, podemos destacar las siguientes:

- Garantizar la identidad lasaliana entre los alumnos mayores para que se comprometan en actividades de la Misión Educativa Lasaliana cuando dejan el colegio.
- Potenciar grupos de exalumnos que reflexionen y trabajen en el mundo lasaliano.
- Potenciar experiencias de voluntariado lasaliano a nivel internacional que rompan las barreras de lo distrital y regional.
- Reflexionar sobre cómo hacernos llegar a los jóvenes lasalianos el contenido de las expresiones Misión Compartida y Asociación en un lenguaje comprensible para nosotros y mostrarnos ejemplos reales de cómo podemos vivir esas dos realidades.
- Pensar en algún modo de asociación de jóvenes lasalianos al Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a nivel distrital, distinta a la de los adultos.
- Ofrecer más experiencias de voluntariado lasaliano vivido en una comunidad de Hermanos y con un compromiso concreto en la Misión Educativa Lasaliana a favor de los más necesitados.

3. Estructuras de Organización

3.1. Análisis de la situación

3.1.1. Realidades

La estructuración del movimiento juvenil en las diferentes partes del mundo es muy diferente y existen desde realidades ya estructuradas hace tiempo, a otras en las que todavía parece difícil conseguir estructuras mínimas. De la información dada por los participantes en el Simposio, podemos entresacar los siguientes ejemplos:

- Asociaciones juveniles a nivel local, distrital y regional.
- Centros de pastoral juvenil.
- Casas de retiro, convivencias.
- Centros de reinserción social.
- Agrupaciones de laicos: Signum Fidei, UMAEL, Tercera Orden, Antiguos Alumnos...
- Comisiones de jóvenes lasalianos a nivel distrital y/o regional.
- Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos.
- Grupos Scout.
- Grupos de sensibilización misionera.
- Asociaciones para la defensa de los derechos del niño.
- Cursos de formación lasaliana, tiempo libre, animadores de grupos cristianos...
- Comunidades Cristianas.
- Proceso catecumenal.
- ...

3.1.2. Obstáculos y dificultades

Entre los obstáculos y dificultades señaladas por parte de los participantes en el Simposio a nivel de estructuras juveniles, destacamos las siguientes:

- Falta de recursos materiales en bastantes casos.
- Falta de representación de los jóvenes en las estructuras locales, distritales, regionales en algunas zonas del Instituto.
- Falta de apoyo, en algunos casos, por parte de los Hermanos.
- Falta, en algunas situaciones, de programas de formación estructurados en lo lasaliano, voluntariado, pastoral...
- Falta de comunicación entre grupos juveniles del mismo distrito y/o región en la mayoría de los casos.
- Falta de reconocimiento, en algunos casos, de estructuras juveniles ya existentes.
- Falta de comunicación con el Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos en algunos distritos y/o regiones del Instituto.

3.2. Visión

Entre las líneas de acción señaladas en el Simposio para garantizar la existencia de una estructura juvenil lasaliana a diferentes niveles, destacamos las siguientes:

- Crear las estructuras juveniles lasalianas necesarias allí donde no existan.
- Creación de una red de los grupos juveniles a nivel local, distrital, regional e internacional.
- Implementar los Encuentros de Jóvenes Lasalianos a nivel distrital, regional e internacional.
- Garantizar la presencia de jóvenes lasalianos en las estructuras de animación a nivel local, distrital, regional e internacional.
- Mejorar la comunicación entre el Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos y las estructuras juveniles locales, distritales y regionales.
- Ofrecer plataformas de formación adaptadas a la realidad de los jóvenes (estudios, trabajo...).