



# Reflexiones Lasalianas

No. 2

Hermanos de las Escuelas Cristianas

junio 2001

## Guía para ayudarnos a la lectura y asimilación de los textos del 43° Capítulo General

[Adaptación del documento preparado por el Distrito de Francia]

Hermanos,

La Circular 447 que contiene los textos elaborados en el último Capítulo General acaba de llegarles. Sin duda ustedes siguieron el desarrollo de las discusiones internas por medio de internet o de las noticias que les llegaron. Quizá pudieron encontrar a algún capitular, ver los videos presentados al comienzo del Capítulo, observar el montaje de presentación.

Ahora están invitados a otra etapa de la fase de recepción: tomar conciencia de la reflexión de los capitulares, de las orientaciones y de las decisiones tomadas. Esto se hace a través de una lectura atenta y de una reflexión personal y comunitaria.

Todos sabemos por experiencia que no es fácil adentrarse en un texto que es el resultado de una discusión en la que no hemos participado. Una lectura rápida y superficial, de simple curiosidad, corre el riesgo de hacernos descuidar lo esencial.

Por esta razón juzgamos oportuno proponerles una guía de lectura que facilite la asimilación de los contenidos de la Circular. Puede servir para uso personal o para utilizarla en grupos (comunidad, conjunto de comunidades, asambleas, etc.). Pueden elegir la modalidad de uso que les parezca más adecuado.

Lo importante es “sumergirse” en el pensamiento del Capítulo General. Con los ojos de la fe podemos leerla como “lo que el Espíritu dice a los Hermanos en el año 2000”.

### El alcance de los textos

Hojeando la circular han podido observar que en la mayor parte de sus secciones se repite una estructura semejante: constataciones, orientaciones, recomendaciones, propuestas. Los sombreados de colores diferentes ponen en valor las dos últimas.

Su **diferencia**, proviene de sus condiciones de elaboración y de su alcance.

1. Únicamente la formulación de las propuestas se elaboró en asamblea general. Las constataciones, orientaciones y recomendaciones se elaboraron en comisión y se votaron conjuntamente en asamblea general: los pormenores de su formulación no los discutieron todos los capitulares.

2. Su alcance respectivo es el siguiente:

- Las constataciones indican los elementos esenciales de la situación actual con respecto al tema estudiado.
- Las orientaciones presentan un horizonte hacia el que se trata de avanzar.
- Las recomendaciones definen una estrategia de actuación.
- Las propuestas formulan decisiones que comprometen a sus destinatarios.

Por otra parte es importante percibir con claridad los agentes a quienes se asigna la responsabilidad de actuar.

Si el “peso” y el alcance de los textos son diferentes, no es menos cierto que todos ellos son textos del Capítulo, y por esta razón, exigen nuestro interés y tenerlos en cuenta.

## Los Asuntos

Las preguntas que proponemos en esta “guía de estudio” se dividen en dos secciones.

**El primer conjunto de preguntas** corresponde a una lectura seguida del texto. Suponen que la Circular ha sido leída en su totalidad. En este tipo de lectura, hay dos acercamientos posibles:

1. Podemos identificar en cada sección el vínculo o conexión con el tema del Capítulo: “Asociados para el servicio educativo de los pobres: una respuesta lasaliana a los desafíos del siglo XXI”. Cuando hacemos este tipo de lectura, podemos identificar la preocupación asumida por los Capitulares para asegurar que su reflexión y sus decisiones apoyaran la asociación (no únicamente de Hermanos y Colaboradores) para poder servir mejor a los niños y los jóvenes que tienen especiales dificultades.
2. Podemos identificar, por comparación con Capítulos anteriores y, en particular, con el 42° Capítulo General, la forma como estos Capítulos han promovido la evolución, han ampliado ciertos puntos e introducido nuevos aspectos. El asunto a visualizar aquí es la forma como el Capítulo ha respetado la continuidad con el pasado, al mismo tiempo que ha introducido innovaciones.

**El segundo conjunto de preguntas** corresponde a una lectura analítica del texto. Se supone que la Circular será leída por partes, para concentrarse en el tema tratado, examinar el punto de vista expuesto, intentar comprenderlo y compararlo con el propio.

En todo esto es importante recordar que las preguntas de esta “guía de estudio” fueron elaboradas por Capitulares del 43° Capítulo General, aunque no siempre con la misma perspectiva.

- Algunas tienen como objetivo fijar la atención en algún punto del texto.
- Otras nos invitan a interrogarnos sobre la vida del Instituto y del Distrito, a reflexionar en la forma de vivir nuestra vocación hoy.
- Otras nos interpelan directamente sobre nuestra situación exacta hoy, y nos convocan a contrastarla con las orientaciones del Capítulo.

Invitamos a cada uno de ustedes a realizar su propio itinerario en el estudio de los documentos del Capítulo. ¡Buena Suerte!

## **Primer Grupo de Preguntas: Para una lectura rápida**

### **1. Escucha y comprensión del texto.**

- Localice con precisión los destinatarios.
- ¿Percibe algún hilo conductor de la reflexión?
- ¿Qué preocupaciones aparecen insinuadas?
- ¿Ha encontrado dificultades de comprensión?

### **2. Reacciones ante el contenido.**

#### **2.1. Constataciones.**

- Lo que le parece exacto.
- Lo que le parece discutible.
- Lo que falta.

#### **2.2. Orientaciones (principios de actuación).**

- Lo que le parece especialmente adecuado.
- Lo que le parece utópico.
- Lo que le parece insuficiente y exigiría profundización o matización.

#### **2.3. Recomendaciones (sugerencias de actuación).**

- ¿Qué preocupaciones manifiestan?
- ¿Piensa que las sugerencias hechas responden realmente a esas preocupaciones?

#### **2.4. Propuestas (decisiones de actuación).**

- ¿Piensa que son comprometedoras? ¿Por qué?
- ¿Qué dificultades pueden darse para su puesta en práctica?
- ¿Qué puede permitir superarlas?

## **Segundo Grupo de Preguntas: Para una lectura analítica**

### **1. Asociados para responder a los desafíos del siglo XXI (págs. 1-19).**

#### **1.1. Asociados para el servicio educativo de los pobres (págs. 1-8).**

##### **1.1.1. La realidad del mundo actual.**

1. En su entorno comunitario; ¿constata ejemplos de reagrupación de personas que se asocian para dar respuesta a sus aspiraciones e influir en el desarrollo de los acontecimientos?
2. ¿Con qué asociaciones está en contacto en la sociedad y en la Iglesia? ¿En qué asociaciones y organismos está comprometido?

##### **1.1.2. La realidad asociativa lasaliana.**

3. ¿Cuáles eran los elementos constitutivos de la asociación de San Juan Bautista de La Salle y de sus doce compañeros en el voto de 1694? (opciones que implicaba, su finalidad, los compromisos que suponía).
4. ¿Cómo se vive hoy en el Distrito y en su comunidad la asociación para el servicio educativo de los pobres:
  - en la misión comunitaria y el compromiso de los Hermanos de la comunidad?
  - en la organización de la vida comunitaria?
  - en las relaciones entre ustedes y con las demás comunidades?
  - en su vida de oración?
5. ¿Qué actuaciones puede decidir el Capítulo de Distrito para que a nivel distrital y comunitario se favorezca entre colaboradores y asociados:
  - el conocimiento de la misión lasaliana?
  - el descubrimiento de las características de la asociación según el carisma lasaliano?
  - el compromiso de las personas?
  - la creación de asociaciones o grupos?
6. ¿Cómo podría participar su comunidad en esos cuatro tipos de actividad?
7. ¿Qué sugerencias puede hacer al Capítulo de Distrito en ese sentido? ¿Y a su comunidad?

#### **1.2. Estructuras de animación y acompañamiento (págs. 8-13).**

8. Entre las constataciones, ¿cuáles se aplican a lo que se hace en el Distrito para la animación y acompañamiento de los colaboradores?
9. ¿Qué otras cosas se hacen y no están mencionadas?
10. ¿Qué cosas se mencionan y no se ponen en práctica?

11. A partir de las constataciones, ¿qué puede recomendar al Capítulo de Distrito?
12. Entre los seglares que conoce; ¿ve algunos que vivan o intenten vivir una forma de asociación con los Hermanos?
13. ¿Cómo se manifiesta esto?
14. ¿Conoce seglares que vivan entre ellos alguna forma de asociación?
15. ¿Qué le interpela en las orientaciones? ¿Por qué?
16. En su vida personal y comunitaria; ¿qué aspectos manifiestan su compromiso y el de la comunidad en el servicio de los pobres?

### **1.3. Participación de los asociados lasalianos en los puestos de decisión concernientes a la misión lasaliana (págs. 13-16).**

17. En la organización del Distrito y de sus servicios; ¿cuáles son los puestos en los que los asociados lasalianos participan en las decisiones concernientes a la misión lasaliana?
18. Las propuestas 5 y 6; ¿van más lejos de lo que se hace en el Distrito?
19. ¿Qué decisiones tendrá que tomar el Capítulo de Distrito para hacer efectiva la propuesta 6?
20. ¿Qué novedad presenta la propuesta 7 con respecto a lo que se ha venido haciendo hasta el presente en el Capítulo General y en los Capítulos de Distrito, a los cuales los seglares fueron invitados como consultores?

### **1.4. Formación de los Hermanos y de los colaboradores a la misión lasaliana (págs. 16-19).**

21. En las constataciones; ¿qué corresponde a lo que se hace o no se hace en el Distrito para la formación de los Hermanos y colaboradores a la misión lasaliana?
22. ¿Cómo entiende la expresión “espiritualidad lasaliana”? (Orientación 1) ¿Cómo entiende la afirmación que sigue, considerando esta espiritualidad como un elemento central, integrador de todo el proceso de formación?
23. En las cuatro pistas para una mejor formación de las personas; ¿qué aspectos le parece que hay que mantener como más importantes?
24. ¿Qué cosas existen ya en el Distrito concernientes al contenido de la recomendación 5? ¿Le parece realista la propuesta 11 para aplicarla a los colaboradores y asociados?

## **2. La misión hoy: urgencias y esperanzas (págs. 20-35).**

### **2.1. El servicio educativo de los pobres (págs. 20-24).**

1. ¿Qué tipo de pobreza observa en su alrededor? ¿Cuáles son las consecuencias para los niños?

2. ¿Está de acuerdo con esta afirmación del Capítulo General: “La percepción de la dedicación del Instituto al servicio educativo de los pobres no resulta suficientemente clara”?
3. En las constataciones, anote aquello que manifiesta el realismo de los capitulares en el análisis de la situación actual del Instituto.
4. ¿Piensa que en el Distrito existen otros signos de “desfase entre lo que decimos y lo que hacemos” en favor de los pobres, además de los indicados en las constataciones?
5. En la obra educativa en la que están comprometidos; ¿qué aspectos permiten identificarla como obra lasaliana?
6. ¿Qué signos indican que su comunidad vive “su cercanía y su presencia entre la gente humilde”? (cf. Recomendación 6).
7. ¿Qué se debe cambiar para que su vida y la de la comunidad reflejen la Recomendación 6?

## **2.2. Evangelización (págs. 24-27).**

8. En su situación actual; ¿qué atención presta a la vida cotidiana de los jóvenes, a su cultura y a sus actitudes con respecto a la fe en Cristo?
9. ¿Qué informaciones tiene de las creencias religiosas de los jóvenes que conoce y que pertenecen a otras religiones?
10. ¿Qué llamadas de Dios discierne en los comportamientos de los jóvenes de hoy, especialmente en lo que atañe a la religión?
11. Después de haber leído las constataciones; ¿piensa que el Capítulo General tuvo suficientemente en cuenta los interrogantes planteados hoy por la evangelización?
12. ¿Encuentra en las constataciones, las recomendaciones y la propuesta 13, aquello que se puede decir hoy de las diversas aproximaciones de la evangelización de los jóvenes en nuestras obras lasalianas?
13. ¿Qué aproximaciones de la evangelización el Capítulo de Distrito debería animar y promover con prioridad?
14. ¿Cuáles son los servicios del Distrito para la evangelización de los jóvenes? ¿Está informado de sus actividades?

## **2.3. Urgencias educativas (págs. 27-35).**

15. Entre las cuatro urgencias educativas propuestas por el Capítulo, ¿cuál le parece prioritaria en el Distrito?

### **2.3.1. Los derechos del niño.**

16. ¿Conoce la Convención de los Derechos del Niño de la O.N.U.? (cf. pág. 28, Constataciones).
17. ¿Qué informaciones tiene de las organizaciones que, en nuestro entorno, trabajan en favor de la promoción de los derechos del niño?
18. ¿Ha encontrado o ha oído hablar de prácticas contrarias a los derechos del niño en su entorno más cercano?
19. ¿Qué sugerencias puede hacer al Capítulo de Distrito para la puesta en práctica de la propuesta 14?

### **2.3.2. La renovación educativa.**

20. ¿Conoce las iniciativas del Distrito para contribuir a la renovación educativa de las obras lasalianas?
21. ¿Qué elementos de la Recomendación 11 pueden aplicarse al proyecto de su comunidad?
22. ¿Qué aspectos de las páginas 27- 29 sobre la evangelización se vuelven a retomar o completar en la Recomendación 11 y en la Propuesta 15?

### **2.3.3. El anuncio explícito de la fe (págs. 31-33).**

23. ¿Por qué se estudia este tema a parte, cuando hubiera sido posible desarrollarlo en las páginas consagradas a la evangelización? (págs. 24-27, ¿reparación de un olvido?, ¿insistencia?)
24. ¿Qué aspecto nuevo añade a esas páginas?

### **2.3.4. Presencia lasaliana en las sociedades multirreligiosas (págs. 33-35).**

25. Esta reflexión; ¿tiene que ver con el ambiente en el que vive o en el que trabaja?
26. ¿Cuál es su actitud espontánea ante las diferencias culturales y religiosas? (¿indiferencia, tolerancia, respeto?)
27. ¿Cómo el proyecto educativo lasaliano puede favorecer el diálogo interreligioso?

## **3. Los Hermanos hoy: identidad y formación (págs. 36-60).**

### **3.1. Identidad del Hermano (págs. 36-43).**

1. ¿Está de acuerdo con las constataciones en cuanto a las razones por las que los Hermanos se cuestionan sobre su identidad? (pág. 37)
2. ¿Existen otras razones que no se indican? ¿Cuáles?
3. Entre las causas de incertidumbre y de inseguridad entre los Hermanos (pág. 37), ¿cuáles son en su opinión, las tres que más afectan a los Hermanos en el Distrito?

4. En lo que se dice de “vida comunitaria e identidad”; ¿qué aspectos se ajustan mejor con su experiencia? ¿Con qué Constataciones se identifica más?
5. ¿Cuáles son los 2 elementos de esas Constataciones que propondría mejorar o corregir en su vida personal o comunitaria?
6. Anote en el párrafo 3 “Asociación e identidad” y en las orientaciones que siguen, actitudes y prácticas que ayudan a comprender y vivir mejor el voto de asociación en su situación actual.
7. ¿Qué decisiones podría tomar su comunidad para “establecer y/o reforzar algunas prácticas” que ayuden a sus miembros a recordar y expresar lo que son como Hermanos?(cf. Recomendaciones 14 y 15)
8. ¿En qué medida la Recomendación 16 le interpela?
9. ¿Qué sugerencias podría hacer al Capítulo de Distrito para que se aplicara:
  - la Recomendación 17 sobre la puesta en práctica de nuevas experiencias comunitarias abiertas a los jóvenes y a los asociados?
  - las Recomendaciones 18 y 19 referentes a la planificación de las obras y la gestión de bienes con intención de favorecer el servicio educativo de los pobres como “la opción de obras prioritarias”?
10. ¿Cuáles son los elementos fundamentales de la espiritualidad de San Juan Bautista de La Salle que el Distrito debería proponer a la consideración y práctica de los Hermanos, durante el año de renovación de nuestra vida comunitaria, pedido por la Propuesta 18 del Capítulo?

### **3.2. Enfrentarnos a nuestra realidad demográfica y vivir la asociación para el servicio educativo de los pobres (págs. 43-50).**

11. ¿Cuál fue su reacción al leer las Constataciones de las páginas 44-46?
12. ¿Qué Constataciones en particular llamaron su atención? ¿Por qué?
13. ¿En qué medida las Orientaciones 1 y 2 le interpelan? ¿Qué conclusiones prácticas deduce para usted mismo?
14. ¿Qué iniciativas del Distrito siguen el sentido de las Orientaciones 3-4-5? (págs. 46-47)
15. ¿Le concierne la llamada a la creatividad de la Orientación 6? ¿Puede indicar ejemplos recientes de creatividad para el servicio educativo de los pobres en el Distrito?
16. ¿Qué elementos de las Orientaciones 7-8-9 llaman especialmente su atención?
17. ¿Cómo continúa hoy su misión en la situación en la que se encuentra y con la edad que tiene?
18. ¿Cómo reacciona a la Propuesta 20?

### **3.3. Formación de los Hermanos (págs. 50-56).**

19. ¿Qué aspectos de su vida, manifiestan que todavía se preocupa de su formación? ¿En qué ámbitos

intenta formarse más particularmente? (profesional, relacional, espiritual, teológico, intelectual).

20. El Capítulo General propone tres ejes de reflexión con respecto a la formación de los Hermanos (cf. Nos. 1-2-3, págs. 50-56). ¿Cuáles despiertan su sensibilidad? ¿Por qué?
21. ¿Cuáles son las principales carencias indicadas por las Constataciones de las págs. 52-53?
22. ¿Cómo reacciona ante la afirmación del Capítulo en cuanto a la necesidad de acompañamiento personal durante toda la vida? ¿Está convencido? ¿Lo practica?
23. ¿Qué actuaciones e iniciativas del Distrito siguen la línea de las Orientaciones 3 y 4? (pág. 51)
24. ¿Conoce experiencias en el Distrito similares a las descritas en las Constataciones de la pág. 52?
25. ¿Qué medios emplea para informarse de las “causas de la injusticia social” así como de los “mecanismos de explotación económica” y de los “fenómenos tales como la secularización y la globalización”? ¿Está al corriente de lo que hizo el Instituto para reflexionar sobre esas causas, mecanismos y fenómenos desde 1993?
26. ¿En qué medida el Distrito ofrece a algunos Hermanos la posibilidad de realizar experiencias de servicio educativo de los pobres?
27. Recalque, en las Constataciones de las páginas 54-55, los progresos y las deficiencias de la formación de formadores en el Instituto durante los 7 últimos años.
28. ¿Cuáles de las dos Orientaciones de las páginas 55 y 56 se aplican al contexto actual de su vida?
29. Tomando en cuenta la situación de su Distrito, ¿a qué Orientación debe dársele prioridad en el Capítulo de Distrito?

### **3.4. Animación de la Pastoral Vocacional de Hermano (págs. 56-60).**

30. En las Constataciones de la pastoral vocacional, ¿qué aspectos positivos puestos de relieve, y qué dificultades importantes indicadas corresponden a nuestra situación en el Distrito?
31. ¿Qué aspectos de las Constataciones parecen más importantes para que se tengan en cuenta personalmente, en comunidad, en el Distrito?
32. ¿En qué medida las Recomendaciones 26-27-28-29 están puestas en práctica ya, en las comunidades y en el Distrito?
33. ¿Qué Propuesta podría hacer el Capítulo de Distrito para volver a “dinamizar la Pastoral Vocacional”?
34. ¿Qué convicciones, a propósito de la Pastoral Vocacional de Hermano, suponen las reflexiones del Capítulo General? ¿En qué aspectos coinciden con las suyas? ¿En qué aspectos las contradicen?

## **4. Gobierno y gestión (páginas 61-76).**

### **4.1. Gobierno (págs. 61-66).**

1. ¿Cuáles son las mayores dificultades de los sectores del Instituto indicados en estas constataciones? (sector designa aquí Distrito, Subdistrito o Delegación).
2. ¿Qué factores favorecen y desarrollan la vitalidad de los Hermanos y del Instituto hoy en el Distrito? (cf. Orientación 2, págs. 61-62).
3. Señale en las Recomendaciones 30-31-32-33 y la Propuesta 27, cómo se aplican los principios de interdependencia y subsidiaridad en el Instituto.
4. ¿Conoce las estructuras, las comisiones o las asociaciones que favorecen la colaboración de los Distritos o de las Regiones del Instituto en Europa?

### **4.2. Políticas de gestión (págs. 66-73).**

5. Recalque en las páginas 66-73 los hechos que muestran cómo la interdependencia y la subsidiaridad se viven en el Instituto.
6. ¿Qué disposiciones ha tomado el Instituto para enfrentarse a las consecuencias financieras de la disminución creciente del número de Hermanos?
7. Como gesto de solidaridad, las Comunidades podrían revisar su presupuesto y quizá su estilo de vida y contribuir al incremento del Fondo Lasaliano de Formación y del Fondo de Solidaridad (pág. 69). Esta llamada del Capítulo nos da la oportunidad de interrogarnos sobre la gestión personal y comunitaria del dinero que utilizamos. ¿Cómo puede usted responder a este llamado en su comunidad para favorecer una gestión más rigurosa del presupuesto comunitario y un estilo de vida más modesto?

### **4.3. Comunicación (págs. 73-76).**

8. ¿Qué atención presta a las publicaciones provenientes del Centro del Instituto y del Distrito?